

**Методические рекомендации
по проведению государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования по всем учебным предметам в форме
государственного выпускного экзамена (ГВЭ)
(устная форма)**

Москва, 2016

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1. Общие положения | 6 |
| 2. ГВЭ-9 по русскому языку (устная форма)..... | 8 |
| Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку | 8 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 по русскому языку | 8 |
| Оценивание результатов экзамена ГВЭ-9 по русскому языку | 9 |
| Критерии оценивания ГВЭ-9 (устная форма) по русскому языку | 9 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 (устная форма) по русскому языку.... | 10 |
| Приложение 1. Рекомендации по квалификации ошибок..... | 11 |
| 3. ГВЭ-9 по математике (устная форма) | 19 |
| Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по математике (устная форма) ... | 19 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 по математике (устная форма) | 19 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 21 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по математике (устная форма) | 23 |
| 4. ГВЭ-9 по биологии (устная форма)..... | 26 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 26 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 26 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 27 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 27 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по биологии (устная форма)..... | 27 |
| 5. ГВЭ-9 по географии (устная форма)..... | 28 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 28 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 29 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 29 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 29 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по географии (устная форма)..... | 29 |
| 6. ГВЭ-9 по информатике и ИКТ (устная форма)..... | 31 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 31 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 32 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 32 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 32 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по информатике и ИКТ (устная форма) | 33 |
| 7. ГВЭ-9 по истории (устная форма)..... | 34 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 34 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 34 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 35 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 35 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по истории (устная форма)..... | 35 |
| 8. ГВЭ-9 по литературе (устная форма) | 36 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 36 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 37 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 38 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 38 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по литературе (устная форма)..... | 38 |

| | |
|---|-----------|
| 9. ГВЭ-9 по обществознанию (устная форма) | 39 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 39 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 40 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 40 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 40 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по обществознанию (устная форма).. | 40 |
| 10. ГВЭ-9 по физике (устная форма)..... | 41 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 41 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 41 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 42 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 42 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по физике (устная форма)..... | 42 |
| 11. ГВЭ-9 по химии (устная форма) | 44 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов | 44 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 44 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 45 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 45 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по химии (устная форма)..... | 45 |
| 12. ГВЭ-9 по иностранным языкам (устная форма)..... | 47 |
| Структура и содержание экзаменационных материалов по иностранным языкам | 47 |
| Система оценивания ответов обучающихся..... | 48 |
| Отметка..... | 48 |
| Характеристика ответа..... | 48 |
| Продолжительность подготовки ответа на билет | 50 |
| Дополнительные материалы и оборудование | 50 |
| 12.1. ГВЭ-9 по английскому языку (устная форма)..... | 51 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по английскому языку (устная форма) | 51 |
| 12.2. ГВЭ-9 по немецкому языку (устная форма)..... | 52 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по немецкому языку (устная форма).. | 52 |
| 12.3. ГВЭ-9 по испанскому языку (устная форма) | 53 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по испанскому языку (устная форма) | 53 |
| 12.4. ГВЭ-9 по французскому языку (устная форма) | 54 |
| Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по французскому языку (устная форма)..... | 54 |

Перечень условных обозначений и сокращений

| | |
|-----------------------------|---|
| ГВЭ-9 | Государственный выпускной экзамен |
| ГИА-9 | Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования |
| ГЭК | Государственная экзаменационная комиссия субъекта Российской Федерации |
| Минобрнауки России | Министерство образования и науки Российской Федерации |
| Образовательная организация | Организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе |
| Обучающиеся | Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных); обучающиеся, освоившие образовательную программу основного общего образования в форме семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего образования |
| Обучающиеся с ОВЗ | Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и инвалиды |
| ОГЭ | Основной государственный экзамен |
| ОО АООП | Организация, осуществляющая образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам |
| Порядок ГИА-9 | Приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.02.2014, регистрационный № 31206) |
| ППЭ | Пункт проведения экзамена |
| РЦОИ | Региональный центр обработки информации субъекта Российской Федерации |
| ЭМ | Экзаменационные материалы |

1. Общие положения

ГВЭ-9 в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводится для определенных категорий обучающихся, а именно:

обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

обучающихся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждениях;

обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования;

обучающихся, освоивших в 2014 - 2016 годах образовательные программы основного общего образования в образовательных организациях, расположенных на территориях Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

ГВЭ-9 по всем учебным предметам для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, а также тех, кто обучался по состоянию здоровья на дому, в образовательных организациях, в том числе санаторно-курортных, в которых проводятся необходимые лечебные, реабилитационные и оздоровительные мероприятия для нуждающихся в длительном лечении, по их желанию проводится в устной форме.

ГИА-9 в форме ГВЭ включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы), а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Лицам, изучавшим родной язык из числа языков народов Российской Федерации и литературу народов Российской Федерации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации (далее - родной язык и родная литература) при получении основного общего образования, предоставляется право выбрать экзамен по родному языку и/или родной литературе.

Общее количество экзаменов в IX классах не должно превышать четырех экзаменов.

Для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов по их желанию сокращается до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

В 2015-2016 учебном году основанием для получения аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА-9 только по русскому языку и математике. Результаты экзаменов по предметам по выбору, в том числе неудовлетворительные, не будут влиять на получение аттестата.

Повторно к сдаче экзамена по соответствующему учебному предмету в 2015-2016 учебном году допускаются обучающиеся, получившие на ГИА-9 неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов, а также другие категории обучающихся, перечисленные п. 30 Порядка ГИА-9.

Ряд пунктов Порядка ГИА-9 вступает в силу с 1 сентября 2016 года. В связи с этим в 2016-2017 учебном году условием получения обучающимися аттестата

об основном общем образовании будет являться успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам – по обязательным предметам (русский язык и математика), а также по двум предметам по выбору.

В случае получения обучающимися на ГИА-9 неудовлетворительных результатов не более чем по двум учебным предметам (из числа обязательных и предметов по выбору), они будут повторно допущены к сдаче ГИА-9 по соответствующим учебным предметам.

Обучающимся, не прошедшим ГИА-9 или получившим на ГИА-9 неудовлетворительные результаты более чем по двум учебным предметам, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА-9 в дополнительные сроки, будет предоставлено право повторно сдать экзамены по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября 2017 года.

В данных Методических рекомендациях даются разъяснения по вопросам ЭМ по всем учебным предметам для ГВЭ (устная форма). В Методических рекомендациях комментируются подходы к отбору содержания ЭМ, описываются экзаменационные модели и типы заданий, формулируются требования по организации и проведению экзамена, даются рекомендации по оцениванию экзаменационных работ участников экзамена, приводятся образцы заданий.

ЭМ ГВЭ-9 соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

2. ГВЭ-9 по русскому языку (устная форма)

Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по русскому языку

Экзаменационные материалы по русскому языку для ГВЭ-9 в устной форме разрабатываются преимущественно для следующих категорий участников экзамена с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Структура и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 по русскому языку

Экзаменационные билеты ориентированы на проверку выполнения Требований к уровню подготовки выпускников и опираются на образовательный стандарт основного общего образования.

В комплект ЭМ по русскому языку для ГВЭ-9 в устной форме включены 15 билетов.

Каждый билет содержит текст и три задания.

На экзамене обучающийся должен продемонстрировать следующие умения:

понимать смысл прочитанного текста;

проводить анализ текста (определять тему, основную мысль);

проводить разные виды языкового анализа;

создавать высказывание на лингвистическую тему, используя в качестве иллюстрации примеры из текста.

Первое задание проверяет коммуникативные умения экзаменуемого: ответ на этот вопрос потребует от обучающегося информационно-смысловой переработки текста и составления небольшого устного связного высказывания.

Второе задание потребует от экзаменуемого провести указанный в билете вид (или виды) языкового разбора; проанализировать представленное в тексте языковое явление и рассказать о нем в своем устном высказывании.

Содержание второго задания связано с изложением следующего материала:

морфологические признаки имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глагола, причастий, деепричастий, наречий, служебных частей речи, а также их роль в предложении;

антонимы и синонимы, их роль в тексте;

строение слова, морфемы как значимые части слова.

Третье задание ориентировано на проверку умения выпускника решать практические задачи в области изученного в рамках школьного курса материала. Задание нацеливает экзаменуемого на составление устного связного высказывания.

Содержание третьего задания связано с изложением следующего материала:

правописание безударных гласных в корне слова; правописание НЕ с различными частями речи; правописание безударных окончаний существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; суффиксов с -Н- и -НН- в различных частях речи;

постановка знаков препинания в сложноподчиненном предложении, в бессоюзном сложном предложении, в предложениях с вводными конструкциями, с причастным и деепричастным оборотами, с однородными членами.

Продолжительность подготовки ответа на билет

На подготовку ответа выпускника рекомендуется отводить не менее 40 минут.

Оценивание результатов экзамена ГВЭ-9 по русскому языку

Ответ экзаменуемого оценивается по специальным критериям.

критерии оценки выполнения первого задания (таблица 1) – 2 максимальных балла;

критерии оценки выполнения второго и третьего заданий (таблица 2) – 12 максимальных баллов (по 6 максимальных баллов за каждое задание);

критерии оценки речевого оформления ответа (таблица 3) – 3 максимальных балла.

Полученные баллы складываются и пересчитываются в пятибалльную систему оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение трех заданий экзаменационного билета – 17.

Рекомендуется следующая шкала перевода суммы первичных баллов за выполненные задания ГВЭ-9 по русскому языку (устная форма) в пятибалльную систему оценивания.

| Отметка по пятибалльной системе оценивания | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----|-----|-------|-------|
| Первичный балл | 0–4 | 5–9 | 10–14 | 15–17 |

Критерии оценивания ГВЭ-9 (устная форма) по русскому языку

Таблица 1

| № | Критерии оценки выполнения первого задания | Баллы |
|--|--|----------|
| | Содержание ответа | |
| К1 | Понимание содержания исходного текста | |
| | Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста и точно ее формулирует. | 2 |
| | Экзаменуемый обнаруживает верное понимание основной мысли текста, но формулирует ее неточно. | 1 |
| | Экзаменуемый обнаруживает неверное понимание основной мысли текста. | 0 |
| Максимальное количество баллов (К1) | | 2 |

Таблица 2

| № | Критерии оценки выполнения второго и третьего задания | Баллы |
|-----------|--|-------|
| | Содержание ответа Если за ответ по критерию К2 выставляется 0 баллов, то задание считается невыполненным, и по критериям К3–К5 выставляется 0 баллов | |
| К2 | Соответствие заданию | |
| | Ответ экзаменуемого соответствует заданию | 1 |
| | Ответ экзаменуемого не соответствует заданию | 0 |
| К3 | Правильность фактического материала | |

| | | |
|---|--|----------|
| | Фактических ошибок, связанных с пониманием задания, билета нет. Термины употреблены верно | 2 |
| | Имеются отдельные нарушения в передаче информации, и/или допущены одна-две фактические ошибки | 1 |
| | Имеются значительные нарушения в передаче информации, и/или допущено более двух фактических ошибок | 0 |
| К4 | Наличие обоснования ответа | |
| | Есть обоснование в ответе | 1 |
| | Нет обоснования в ответе | 0 |
| К5 | Наличие примеров | |
| | Приведены два примера, иллюстрирующие указанное лингвистическое явление | 2 |
| | Приведен один пример, иллюстрирующий указанное лингвистическое явление | 1 |
| | Примеры не приведены или приведены неверно | 0 |
| Максимальное количество баллов (К2–К5) | | 6 |

Таблица 3

| № | Критерии оценки речевого оформления ответа <i>Речевое оформление ответа оценивается совокупно по ответам на все вопросы билета</i> | Баллы |
|---|--|--------------|
| К6 | Композиционная стройность ответа | |
| | Экзаменуемый демонстрирует умение логично и связно строить высказывание, верно использованы языковые средства логической связи | 2 |
| | В работе экзаменуемого имеются отдельные нарушения в логике и связности высказывания, использовании языковых средств логической связи | 1 |
| | В работе экзаменуемого отсутствует логика в построении высказывания, имеются многочисленные ошибки в использовании языковых средств логической связи | 0 |
| К7 | Соблюдение речевых норм | |
| | Ответ экзаменуемого характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм | 1 |
| | Ответ экзаменуемого характеризуется неточностью выражения мысли и/или отсутствием разнообразия грамматических форм | 0 |
| Максимальное количество баллов (К6–К7) | | 3 |

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 (устная форма) по русскому языку

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Иногда садовник срезал мне несколько левкоев или махровых гвоздик. Я стеснялся везти их через голодную и озабоченную Москву и потому всегда заворачивал в бумагу очень тщательно и так хитро, чтобы нельзя было догадаться, что в пакете у меня цветы.

Однажды в трамвае пакет надорвался. Я не заметил этого, пока пожилая женщина в белой косынке не спросила меня:

– И где это вы сейчас достали такую прелесть?

– Осторожнее их держите, – предупредила кондукторша, – а то затолкают вас и все цветы помнут. Знаете, какой у нас народ.

Кто-то судорожно дышал у меня за спиной, и я услышал шёпот такой тихий, что не сразу сообразил, откуда он идёт. Я оглянулся. Позади меня стояла бледная девочка лет десяти в выцветшем розовом платье и умоляюще смотрела на меня серыми, как оловянные плошки, глазами.

– Дяденька, – сказала она сипло и таинственно, – дайте цветочек! Ну, пожалуйста, дайте.

Я дал ей махровую гвоздику. Под завистливое и возмущённое ворчание пассажиров девочка начала отчаянно продираться к задней площадке, выпрыгнула на ходу из вагона и исчезла.

– Совсем ошалела! – сказала кондукторша. – Совесть бы позволяла – так каждый бы попросил цветок.

Я вынул из букета и подал кондукторше вторую гвоздику. Пожилая кондукторша, покраснев до слёз, опустила на цветок сияющие глаза.

Тотчас несколько рук молча потянулись ко мне. Я роздал весь букет и вдруг увидел в обшарпанном вагоне трамвая столько блеска в глазах, приветливых улыбок, столько восхищения, сколько не встречал, кажется, никогда ни до этого случая, ни после. Как будто в грязный этот вагон ворвалось ослепительное солнце и принесло молодость всем этим утомлённым и озабоченным людям. Мне желали счастья, здоровья, самой распрекрасной невесты и ещё невесть чего.

Пожилой человек в чёрной куртке низко наклонил стриженую голову, открыл парусиновый портфель, бережно спрятал в него цветок, и мне показалось, что на засаленный портфель упала слеза.

Я не мог этого выдержать и выскочил на ходу из трамвая. Я шёл и всё думал: какие, должно быть, горькие или счастливые воспоминания вызвал этот цветок у человека и как долго он скрывал в душе боль своей старости и своего молодого сердца, если не мог сдержаться и заплакал при всех.

(По К. Г. Паустовскому)

Задания

1. Сформулируйте основную мысль прочитанного текста.
2. Расскажите о служебных частях речи. Найдите в тексте примеры слов разных служебных частей речи (не менее двух примеров). Обоснуйте свой выбор.
3. Расскажите, что нужно знать, чтобы не ошибиться в расстановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. Найдите в тексте два примера предложений с однородными членами, объясните постановку знаков препинания.

Приложение 1. Рекомендации по квалификации ошибок

Предлагаемый ниже материал не носит исчерпывающего характера, но может помочь эксперту квалифицировать наиболее типичные ошибки, допускаемые выпускниками.¹

¹ Подробнее о квалификации ошибок см. в «Учебно-методических материалах для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по русскому языку». Данный материал размещен на сайте ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/dlya-predmetnyh-komissiy-subektov-rf>).

Ошибки, связанные с содержанием и логикой работы выпускника

Фактические ошибки

Нарушение требования достоверности в передаче фактического материала вызывает фактические ошибки, представляющие собой искажение изображаемой в высказывании ситуации или отдельных ее деталей.

Выделяются две категории фактических ошибок.

1. Фактические ошибки, связанные с привлечением литературного материала (искажение историко-литературных фактов, неверное именование героев, неправильное обозначение времени и места события; ошибки в передаче последовательности действий, в установлении причин и следствий событий и т. п.); неверное указание даты жизни писателя или времени создания художественного произведения, неверные обозначения топонимов, ошибки в употреблении терминологии, неправильно названные жанры, литературные течения и направления и т. д.

2. Ошибки в фоновом материале – различного рода искажения фактов, не связанных с литературным материалом.

Фактические ошибки можно разделить на грубые и негрубые. Если экзаменуемый утверждает, что автором «Евгения Онегина» является Лермонтов, или называет Татьяну Ларину Ольгой – это грубые фактические ошибки. Если же вместо «Княжна Мери», выпускник написал «Княжна Мэри», то эта ошибка может оцениваться экспертом как фактическая неточность или описка и не учитываться при оценивании работы.

Логические ошибки

Логическая ошибка – нарушение правил или законов логики, признак формальной несостоятельности определений, рассуждений, доказательств и выводов. Логические ошибки включают широкий спектр нарушений в построении развернутого монологического высказывания на заданную тему, начиная с отступлений от темы, пропуска необходимых частей работы, отсутствия связи между частями и заканчивая отдельными логическими несообразностями в толковании фактов и явлений. К характерным логическим ошибкам экзаменуемых относятся:

- 1) нарушение последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями высказывания;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) раздробление микротемы другой микротемой;
- 5) несоразмерность частей высказывания;
- 6) отсутствие необходимых частей высказывания и т. п.;
- 7) нарушение причинно-следственных связей;
- 8) нарушение логико-композиционной структуры текста.

Текст представляет собой группу тесно взаимосвязанных по смыслу и грамматически предложений, раскрывающих одну микротему. Текст имеет, как правило, следующую логико-композиционную структуру: зачин (начало мысли, формулировка темы), средняя часть (развитие мысли, темы) и концовка (подведение итога). Следует отметить, что данная композиция является характерной, типовой, но не обязательной. В зависимости от структуры произведения или его фрагментов возможны тексты без какого-либо из этих компонентов. Текст, в отличие от единичного предложения, имеет гибкую структуру, поэтому при его построении есть некоторая свобода выбора форм. Однако она не беспредельна. При написании

сочинения необходимо логично и аргументированно строить монологическое высказывание, делать обобщения.

Приведем примеры логических ошибок в разных частях текста.

Неудачный зачин

Текст начинается предложением, содержащим указание на предыдущий контекст, который в самом тексте отсутствует, например: *С особенной силой этот эпизод описан в романе...* Наличие указательных словоформ в данных предложениях отсылает к предшествующему тексту, таким образом, сами предложения не могут служить началом сочинения.

Ошибки в средней части

1) В одном предложении сближаются относительно далекие мысли, например: *Большую, страстную любовь она проявляла к сыну Митрофанушке и исполняла все его прихоти. Она всячески издевалась над крепостными, как мать она заботилась о его воспитании и образовании.*

2) Отсутствует последовательность в мыслях, нарушен порядок предложений, что приводит к бессвязности, например: *Из Митрофанушки Простакова воспитала невежественного грубияна. Комедия «Недоросль» имеет большое значение в наши дни. В комедии Простакова является отрицательным типом. Или: В своем произведении «Недоросль» Фонвизин показывает помещицу Простакову, ее брата Скотинина и крепостных. Простакова – властная и жестокая помещица. Ее имение взято в опеку.*

3) Используются разнотипные по структуре предложения, что ведет к затруднению понимания смысла, например: *Общее поднятие местности над уровнем моря обуславливает суровость и резкость климата. Холодные, малоснежные зимы, сменяющиеся жарким летом. Весна коротка с быстрым переходом к лету.* Правильный вариант: *Общее поднятие местности над уровнем моря обуславливает суровость и резкость климата. Холодные, малоснежные зимы сменяются короткой весной, быстро переходящей в жаркое лето.*

4) Экзаменуемый не различает причину и следствие, часть и целое, смежные явления и другие отношения, например: *Так как Обломов – человек ленивый, у него был Захар – его слуга.*

Неудачная концовка

Вывод продублирован: *Итак, Простакова горячо и страстно любит сына, но своей любовью вредит ему. Таким образом, Простакова своей слепой любовью воспитывает в Митрофанушке лень, распушенность и бессердечие.*

Ошибки, связанные с нарушением речевых, грамматических норм

Речевые ошибки

Речевая (в том числе стилистическая) ошибка – это ошибка не в построении, не в структуре языковой единицы, а в ее использовании, чаще всего в употреблении слова. По преимуществу это нарушения лексических норм, например: *Штольц – один из главных героев одноименного романа Гончарова «Обломов»; Они потеряли на войне двух единственных сыновей.* Само по себе слово *одноименный* (или *единственный*) ошибки не содержит, оно лишь неудачно употреблено, не «вписывается» в контекст, не сочетается по смыслу со своим ближайшим окружением.

К речевым (в том числе стилистическим) ошибкам следует относить:

- 1) употребление слова в несвойственном ему значении;
- 2) употребление иноязычных слов и выражений;
- 3) неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- 4) немотивированное применение диалектных и просторечных слов и выражений;
- 5) смешение лексики разных исторических эпох;
- 6) нарушение лексической сочетаемости (слова в русском языке сочетаются друг с другом в зависимости от их смысла; от традиций употребления, вызванных языковой практикой (слова с ограниченной сочетаемостью));
- 7) употребление лишнего слова (плеоназм);
- 8) повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- 9) необоснованный пропуск слова;
- 10) бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- 11) порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения.

Разграничение видов речевых (в том числе стилистических) ошибок особенно важно при оценивании работ отличного и хорошего уровня. В то же время следует помнить, что соблюдение единства стиля – самое высокое достижение пишущего. Поэтому отдельные стилистические погрешности, допущенные школьниками, предлагается считать стилистическими недочетами.

Речевые ошибки следует отличать от ошибок грамматических (об этом см. далее).

Проведенная апробация выявила следующие речевые ошибки: нарушения, связанные с неразвитостью речи: плеоназм, тавтология, речевые штампы, немотивированное использование просторечной лексики, диалектизмов, жаргонизмов; неудачное использование экспрессивных средств, канцелярита, неразличение (смешение) паронимов, ошибки в употреблении омонимов, антонимов, синонимов, не устраненная контекстом многозначность.

К наиболее частотным ошибкам относятся следующие:

1) Неразличение (смешение) паронимов: *Хищное* (вместо *хищническое*) *истребление лесов привело к образованию оврагов*; *В конце собрания слово представили* (вместо *предоставили*) *известному ученому*; *В таких случаях я взглядываю в «Философский словарь»* (глагол *взглянуть* обычно имеет при себе дополнение с предлогом *на*: *взглянуть на кого-нибудь или на что-нибудь*, а глагол *заглянуть*, который необходимо употребить в этом предложении, имеет дополнение с предлогом *в*).

2) Ошибки в выборе синонима: *Имя этого поэта знакомо во многих странах* (вместо слова *известно* в предложении ошибочно употреблен его синоним *знакомо*); *Теперь в нашей печати отводится значительное пространство для рекламы, и это нам не импонирует* (в данном случае вместо слова *пространство* лучше употребить его синоним *место*; иноязычное слово *импонирует* также требует синонимической замены).

3) Ошибки при употреблении антонимов в построении антитезы: *В третьей части текста не веселый, но и не мажорный мотив заставляет нас задуматься* (антитеза требует четкости и точности в сопоставлении контрастных слов, а *не веселый* и *мажорный* не являются даже контекстуальными антонимами, поскольку не выражают разнополярных проявлений одного и того же признака).

4) Нарушение лексической сочетаемости: *В этом книжном магазине очень дешевые цены; Леонид вперед меня выполнил задание; Узнав об аварии, начальник скоропостижно прибыл на объект.*

5) Наиболее распространённые речевые ошибки приведены в таблице:

| № п/п | Вид ошибки | Примеры |
|-------|---|---|
| 1 | Употребление слова в несвойственном ему значении | Мы были шокированы прекрасной игрой актеров. Мысль развивается на продолжении всего текста. |
| 2 | Неразличение оттенков значения, вносимых в слово приставкой и суффиксом | Мое отношение к этой проблеме не поменялось . Были приняты эффектные меры. |
| 3 | Неразличение синонимичных слов | В конечном предложении автор применяет градацию. |
| 4 | Употребление слов иной стилевой окраски | Автор, обращаясь к этой проблеме, пытается направить людей немного в другую колею . |
| 5 | Неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов | Астафьев то и дело прибегает к употреблению метафор и олицетворений. |
| 6 | Неоправданное употребление просторечных слов | Таким людям всегда удается объегорить других. |
| 7 | Нарушение лексической сочетаемости | Автор увеличивает впечатление . Автор использует художественные особенности (вместо средства). |
| 8 | Употребление лишних слов, в том числе плеоназм | Красоту пейзажа автор передает нам с помощью художественных приемов. Молодой юноша, очень прекрасный |
| 9 | Употребление однокоренных слов в близком контексте (тавтология) | В этом рассказе рассказывается о реальных событиях. |
| 10 | Неоправданное повторение слова | Герой рассказа не задумывается над своим поступком. Герой даже не понимает всей глубины содеянного. |
| 11 | Бедность и однообразие синтаксических конструкций | Когда писатель пришел в редакцию , его принял главный редактор. Когда они поговорили , писатель отправился в гостиницу. |
| 12 | Неудачное употребление местоимений | Данный текст написал В. Белов. Он относится к художественному стилю. |

Грамматические ошибки

Грамматическая ошибка – это ошибка в структуре языковой единицы: в структуре слова, словосочетания или предложения; это нарушение какой-либо грамматической нормы – словообразовательной, морфологической, синтаксической. Для обнаружения грамматической ошибки не нужен контекст, и в этом ее отличие от ошибки речевой, которая выявляется в контексте. Не следует также смешивать ошибки грамматические и орфографические.

Грамматические ошибки состоят в ошибочном словообразовании, ошибочном образовании форм частей речи, в нарушении согласования, управления, видовременной соотнесенности глагольных форм, в нарушении связи между подлежащим и сказуемым, ошибочном построении предложения с деепричастным или причастным оборотом, однородными членами, а также сложных предложений, в смешении прямой и косвенной речи в нарушении границ предложения. Например:

подскользнуться вместо *поскользнуться*, *благородность* вместо *благородство* (здесь допущена ошибка в словообразовательной структуре слова, использована не та приставка или не тот суффикс);

без комментарий вместо *без комментариев*, *едь* вместо *поезжай*, *более легче* (неправильно образована форма слова, т.е. нарушена морфологическая норма);

заплатить за квартплату, *удостоен наградой* (нарушена структура словосочетания: не соблюдаются нормы управления);

Покатавшись на катке, болят ноги; *В сочинении я хотел показать значение спорта и почему я его люблю* (неправильно построены предложения с деепричастным оборотом (1) и с однородными членами (2), т.е. нарушены синтаксические нормы).

Одними из наиболее типичных грамматических ошибок являются ошибки, связанные с употреблением глагольных форм, наречий, частиц:

1) ошибки в образовании личных форм глаголов: *Им двигает чувство сострадания* (норма для употребленного в тексте значения глагола *движет*);

2) неправильное употребление временных форм глаголов: *Эта книга дает знания об истории календаря, научит делать календарные расчеты быстро и точно* (следует *...даст...*, *научит...* или *...дает...*, *учит...*);

3) ошибки в употреблении действительных и страдательных причастий: *Ручейки воды, стекаемые вниз, поразили автора текста* (следует *стекавшие*);

4) ошибки в образовании деепричастий: *Вышев на сцену, певцы поклонились* (норма *выйдя*);

5) неправильное образование наречий: *Автор тута был не прав* (норма *тут*);

6) ошибки, связанные с нарушением закономерностей и правил грамматики, возникающие под влиянием просторечия и диалектов.

Кроме того, к типичным можно отнести и синтаксические ошибки, а именно:

1) нарушение связи между подлежащим и сказуемым: *Главное, чему теперь я хочу уделить внимание, это художественной стороне произведения* (правильно *это художественная сторона произведения*); *Чтобы приносить пользу Родине, нужно смелость, знания, честность* (вместо *нужны смелость, знания, честность*);

2) ошибки, связанные с употреблением частиц: *Хорошо было бы, если бы на картине стояла бы подпись художника*; отрыв частицы от того компонента предложения, к которому она относится (обычно частицы ставятся перед теми членами предложения, которые они должны выделять, но эта закономерность часто

нарушается в сочинениях): *В тексте всего раскрываются две проблемы (ограничительная частица всего должна стоять перед подлежащим: ... всего две проблемы);*

3) неоправданный пропуск подлежащего (эллипсис): *Его храбрость, (?) постоять за честь и справедливость привлекают автора текста;*

4) неправильное построение сложносочиненного предложения: *Ум автор текста понимает не только как просвещенность, интеллигентность, но и с понятием «умный» связывалось представление о вольнодумстве.*

Наиболее распространённые грамматические ошибки приведены в таблице:

| № п/п | Вид ошибки | Примеры |
|-------|---|--|
| 1 | Ошибочное словообразование | Трудолюбимый, надсмехаться |
| 2 | Ошибочное образование формы существительного | Многие чуда техники, не хватает время |
| 3 | Ошибочное образование формы прилагательного | Более интереснее, красивше |
| 4 | Ошибочное образование формы числительного | С пятистами рублями |
| 5 | Ошибочное образование формы местоимения | Ихнего пафоса, их дети |
| 6 | Ошибочное образование формы глагола | Они ездют, хотят, пиша о жизни природы |
| 7 | Нарушение согласования | Я знаком с группой ребят, серьезно увлекающимися джазом. |
| 8 | Нарушение управления | Нужно сделать свою природу более красивой. Повествует читателей. |
| 9 | Нарушение связи между подлежащим и сказуемым | Большинство возражали против такой оценки его творчества. |
| 10 | Нарушение способа выражения сказуемого в отдельных конструкциях | Он написал книгу, которая эпопея. Все были рады, счастливы и веселые. |
| 11 | Ошибки в построении предложения с однородными членами | Страна любила и гордилась поэтом. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю. |
| 12 | Ошибки в построении предложения с деепричастным оборотом | Читая текст, возникает такое чувство... |
| 13 | Ошибки в построении предложения с причастным оборотом | Узкая дорожка была покрыта проваливающимся снегом под ногами. |
| 14 | Ошибки в построении сложного предложения | Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую |

| | | |
|----|--|--|
| | | я прочитал еще в детстве. Человеку показалось то , что это сон. |
| 15 | Смещение прямой и косвенной речи | Автор сказал, что я не согласен с мнением рецензента. |
| 16 | Нарушение границ предложения | Когда герой опомнился. Было уже поздно. |
| 17 | Нарушение видовой временной соотнесенности глагольных форм | Замирает на мгновение сердце и вдруг застучит вновь. |

3. ГВЭ-9 по математике (устная форма)

Особенности экзаменационной работы ГВЭ-9 по математике (устная форма)

Экзаменационные материалы по математике для ГВЭ-9 в устной форме разрабатываются преимущественно для следующих категорий участников экзамена с ОВЗ: слепые, слабовидящие и поздноослепшие обучающиеся, не владеющие рельефно-точечным шрифтом Брайля, обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Структура и содержание экзаменационных материалов ГВЭ-9 по математике (устная форма)

Комплект экзаменационных материалов по математике для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов, каждый из которых содержит пять заданий, контролирующих элементы содержания курсов.

1. *Математика.* 5–6 классы.
2. *Алгебра.* 7–9 классы.
3. *Геометрия.* 7–9 классы.
4. *Вероятность и статистика.* 7–9 классы.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица. Распределение заданий

по основным содержательным разделам (темам) курса математики

| Содержательные блоки по темам курса | Количество заданий |
|---|--------------------|
| Математика, алгебра, вероятность и статистика | 3 |
| Геометрия | 2 |
| Итого | 5 |

При проверке математической подготовки выпускников оценивается уровень, на котором сформированы следующие умения:

воспроизводить определения математических объектов, формулировки теорем и их доказательства, сопровождая их необходимыми чертежами, рисунками, схемами; использовать изученную математическую терминологию и символику;

приводить примеры геометрических фигур и конфигураций, примеры применения изученных свойств, фактов и методов;

отвечать на вопросы, связанные с изученными математическими фактами, понятиями и их свойствами, с методами решения задач;

четко, грамотно, логично излагать свои мысли;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;

отвечать на вопросы, связанные с изученными графиками функций и их свойствами;

решать линейные, квадратные, дробно-рациональные уравнения и неравенства;

решать геометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Обобщенный план билета ГВЭ-9 (устная форма) 2016 года по МАТЕМАТИКЕ

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (20–60%).

| № задания | Основные проверяемые требования к математической подготовке | Коды разделов элементов содержания | Коды разделов элементов требований | Уровень сложности | Максимальный балл за выполнение задания |
|-----------|---|------------------------------------|------------------------------------|-------------------|---|
| | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 1, 2 | 1, 2 | Б | 1 |
| | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 2, 3 | 2, 3 | Б | 1 |
| | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 7 | 5, 7.8 | Б | 1 |
| | Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 1, 3, 8 | 7 | Б | 1 |
| | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений; решать уравнения, неравенства и их системы; строить и читать графики функций; строить и исследовать простейшие математические модели | 2, 3, 4, 5, 6 | 3, 7 | П | 2 |
| | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 7,9 | 7 | | |

Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных устройств и материалов, пользование которыми разрешено на ГВЭ, утверждается приказом Минобрнауки России «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2016 году»

Необходимые справочные материалы для выполнения экзаменационной работы ГВЭ-9 (устная форма) по математике выдаются вместе с текстом экзаменационной работы.

При выполнении заданий разрешается пользоваться линейкой.

Продолжительность подготовки ответа на билет

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

При оценке экзаменационной работы используется пятибалльная шкала. Результаты государственной итоговой аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник при сдаче ГВЭ-9 по математике получил отметку не ниже удовлетворительной.

Оценивание результата экзамена по математике осуществляется в соответствии со следующими критериями проверки каждого задания.

| Критерии оценки выполнения каждого задания экзаменационной работы | Баллы |
|---|-------|
| Содержание критерия | |
| Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена; получен верный ответ ИЛИ допущена ошибка/неточность, которая после уточняющего вопроса экзаменатора исправлена экзаменуемым | 2 |
| Ответ экзаменуемого характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, но допущена одна ошибка/неточность, которую после уточняющего вопроса экзаменатора экзаменуемый не сумел исправить | 1 |
| Другие случаи, не соответствующие указанным выше критериям | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Максимальный первичный балл за экзаменационный билет – 10.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале

| | | | | |
|--|------------|------------|------------|-------------|
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0–4 | 5–6 | 7–8 | 9–10 |

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по математике (устная форма)

1 Решите одно из двух заданий.

а) Найдите значение выражения $\frac{1}{4} + 0,07$.

Ответ: _____.

б) Значение какого из выражений является рациональным числом?

- 1) $\sqrt{6} - 3$ 2) $\sqrt{3} \cdot \sqrt{5}$ 3) $(\sqrt{5})^2$ 4) $(\sqrt{6} - 3)^2$

Ответ:

2 Решите одно из трёх заданий.

а) Решите уравнение $7x - 9 = 40$.

Ответ: _____.

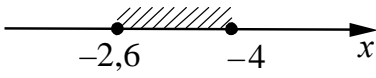
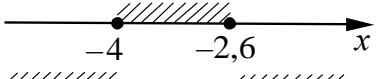
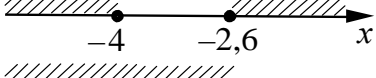
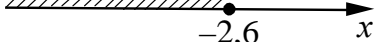
б) Найдите значение выражения $9b + \frac{5a - 9b^2}{b}$ при $a = 9$, $b = 36$.

Ответ: _____.

в) Решите систему неравенств

$$\begin{cases} x + 2,6 \leq 0, \\ x + 5 \geq 1. \end{cases}$$

На каком рисунке изображено множество её решений?

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

Ответ:

3 Решите одно из трёх заданий.

а) В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC внешний угол при вершине C равен 123° . Найдите величину угла BAC . Ответ дайте в градусах.

Ответ: _____.

б) Найдите длину хорды окружности радиусом 13 см, если расстояние от центра окружности до хорды равно 5 см. Ответ дайте в см.

Ответ: _____.

в) Укажите номера **верных** утверждений.

- 1) Через точку, не лежащую на данной прямой, можно провести прямую, параллельную этой прямой.
- 2) Треугольник со сторонами 1, 2, 4 существует.
- 3) Если в ромбе один из углов равен 90° , то такой ромб — квадрат.

Ответ: _____.

4 Решите одно из трёх заданий.

а) В таблице приведены нормативы по бегу на 30 метров для учащихся 9-х классов.

| | Мальчики | | | Девочки | | |
|----------------|----------|--------|----------|---------|--------|----------|
| Отметка | «отл.» | «хор.» | «удовл.» | «отл.» | «хор.» | «удовл.» |
| Время, секунды | 4,6 | 4,9 | 5,3 | 5,0 | 5,5 | 5,9 |

Какую отметку получит девочка, пробежавшая эту дистанцию за 5,36 секунды?

- 1) «отлично»
- 2) «хорошо»
- 3) «удовлетворительно»
- 4) Норматив не выполнен.

Ответ:

б) Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?

Ответ: _____.

в) На тарелке лежат пирожки, одинаковые на вид: 4 с мясом, 8 с капустой и 3 с яблоками. Петя наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что пирожок окажется с яблоками.

Ответ: _____.

5 Решите одно из двух заданий.

а) Рыболов в 5 часов утра на моторной лодке отправился от пристани против течения реки, через некоторое время бросил якорь, 2 часа ловил рыбу и вернулся обратно в 10 часов утра того же дня. На какое расстояние от пристани он отплыл, если скорость течения реки равна 2 км/ч, а собственная скорость лодки равна 6 км/ч?

б) В параллелограмме $ABCD$ точка E — середина стороны AB . Известно, что $EC = ED$. Докажите, что данный параллелограмм — прямоугольник.

4. ГВЭ-9 по биологии (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по биологии для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Каждый билет включает два теоретических вопроса.

В состав билетов включены вопросы: контролирующие знания о методах биологии, биосистемах и уровнях организации живой природы; отражающие цели изучения курса биологии, его содержание, требования к уровню подготовки выпускника, развитие его логического мышления и творческого потенциала. Содержание предложенного экзаменационного материала не выходит за рамки стандарта, что позволяет использовать предлагаемые комплекты билетов в образовательных учреждениях независимо от программ, по которым идет обучение.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса биологии.

1. Биология как наука
2. Признаки живых организмов
3. Система, многообразие и эволюция живой природы
4. Человек и его здоровье
5. Взаимосвязи организмов и окружающей среды

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица. Распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам (темам) курса биологии

| Раздел курса биологии, включенный в экзаменационные материалы | Количество вопросов |
|---|---------------------|
| Биология как наука | 1 |
| Признаки живых организмов | 3 |
| Система, многообразие и эволюция живой природы | 10 |
| Человек и его здоровье | 14 |
| Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 2 |
| <i>Итого</i> | <i>30</i> |

Компоновка билетов осуществляется таким образом, чтобы теоретические вопросы относились к разным разделам школьного курса биологии.

Система оценивания ответов обучающихся

Рекомендуется полный ответ на два вопроса билета оценивать максимально в 10 баллов. Критерии оценивания теоретических вопросов приведены в методических материалах для подготовки и проведения ГИА-9 по биологии.

Перевод полученных обучающимся баллов за выполнение каждого из заданий билета в пятибалльную систему оценивания осуществляется с учетом следующих рекомендаций.

1. Отметка **«пять»** выставляется в том случае, если обучающийся получил 9–10 баллов. При этом он должен продемонстрировать высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, набрав не менее 4 баллов за каждый вопрос.

2. Отметка **«четыре»** выставляется при условии получения обучающимся 7–8 баллов. При этом он должен показать понимание основного содержания всех вопросов билета, набрав не менее 3 баллов за один из вопросов.

3. Отметка *«три»* выставляется при получении 5–6 баллов. При этом обучающийся должен показать владение основным содержанием хотя бы по одному вопросу билета.

4. Отметка *«два»* выставляется при получении менее 5 баллов за ответы на два вопроса билета.

Продолжительность подготовки ответа на билет

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении устного экзамена по биологии обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- 1) плакаты и таблицы;
- 2) натуральные объекты и гербарные образцы растений;
- 3) модели и рельефные таблицы.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по биологии (устная форма)

1. Биологическое значение размножения. Способы размножения, их использование в практике выращивания сельскохозяйственных растений и животных, микроорганизмов.

2. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Меры профилактики нарушения осанки, искривления позвоночника и возникновения плоскостопия.

5. ГВЭ-9 по географии (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по географии для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов, каждый из которых содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание.

В билеты для сдачи экзаменов по выбору выпускниками 9 классов общеобразовательных учреждений включены вопросы, проверяющие усвоение содержания школьных курсов с 5 по 9 классы (в том числе землеведения и страноведения, географии России). В целом вопросы комплекта билетов позволяют проверить усвоение наиболее важных элементов содержания географического образования основной школы.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса географии.

Источники географической информации (географические карты, статистические материалы).

Природа Земли и человек (общие географические закономерности географической оболочки, взаимосвязи компонентов природных комплексов, геосферы).

Население мира (географические различия плотности населения и населения мира и факторы, ее определяющие).

Природопользование и экология (возобновляемые природные ресурсы, влияние природных условий на природопользование, экологические проблемы).

Регионы и страны мира (комплексная географическая характеристика, характеристика одного из компонентов природы).

География России (природа, население, хозяйство, особенности природопользования, регионы).

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица
Распределение вопросов билетов
по основным содержательным разделам (темам) курса географии*

| Раздел курса географии, включенный в экзаменационные материалы | Количество теоретических вопросов | Количество практических вопросов |
|--|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Источники географической информации | | 9 |
| 2. Природа Земли и человек | 5 | 2 |
| 3. Население мира | 1 | |
| 4. Природопользование и экология | 2 | |
| 5. Регионы и страны мира | 3 | |
| 6. География России | 19 | 4 |
| Итого | 30 | 15 |

Каждый экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Первые вопросы проверяют усвоение знаний о природе Земли и природных особенностях России и ее регионов, вторые касаются населения и хозяйства.

Практические задания проверяют сформированность некоторых видов деятельности и умения применить знания для решения конкретных практических задач. Билеты сформированы таким образом, чтобы все вопросы были из разных областей географии.

Система оценивания ответов обучающихся

Рекомендуется полный ответ на первые два вопроса билета оценивать максимально в 5 баллов. За выполнение задания максимальный балл – 2.

Критерии оценивания теоретических вопросов и выполнения заданий приведены в методических материалах для подготовки и проведения ГВЭ-9 по географии.

Перевод полученных обучающимся баллов за выполнение каждого из заданий билета в пятибалльную систему оценивания осуществляется с учетом следующих рекомендаций.

Отметка «пять» выставляется в том случае, если обучающийся получил 10-12 баллов.

Отметка «четыре» выставляется при условии получения обучающимся 7–9 баллов.

Отметка «три» выставляется при получении 5–6 баллов. При этом обучающийся должен показать владение основным содержанием хотя бы по одному теоретическому вопросу билета.

Отметка «два» выставляется при получении менее 5 баллов.

Продолжительность подготовки ответа на билет

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 50 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении устного экзамена по географии обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

- 1) школьные географические атласы за 5–9 классы;
- 2) непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении практических заданий.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по географии (устная форма)

1. Мировой океан. Его роль и значение. Необходимость международного сотрудничества для изучения и охраны вод Мирового океана.

2. Сельское хозяйство России. Влияние природных условий на особенности географии растениеводства.

3. Используя приведенную ниже таблицу, определите разницу во времени между Сургутом и Ростовом-на-Дону. Сургут находится в IV часовой зоне. Ростов-на-Дону – во II часовой зоне. Определите, сколько времени в Ростове-на-Дону, когда в Сургуте 14 часов.

| Номер часовой зоны | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
|--|----|----|-----|----|----|----|-----|------|----|----|----|
| Разница между временем данной зоны и московским временем (в часах) | -1 | 0 | +1 | +2 | +3 | +4 | +5 | +6 | +7 | +8 | +9 |

6. ГВЭ-9 по информатике и ИКТ (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных билетов включает 15 билетов. Содержание заданий экзаменационных билетов разработано по основным темам курса информатики и информационных технологий, объединенных в соответствии с государственным образовательным стандартом по предмету в разделы: «Информационные процессы» и «Информационные технологии». Содержание раздела «Информационные процессы» подразделяется на следующие темы: «Представление информации», «Обработка информации. Алгоритмы», «Компьютер», «Информационные процессы в обществе». Содержание раздела «Информационные технологии» состоит из следующих тем: «Технология обработки текста», «Технология обработки графики», «Технология обработки числовой информации», «Технология хранения, поиска и сортировки информации в базах данных».

Комплект примерных билетов по информатике имеет следующую структуру: каждый билет содержит два вопроса. Первый вопрос предполагает освещение материала теоретического характера. Это может быть описание объектов изучения, их существенных признаков, свойств, связей между ними, т.е. раскрытие сущности изученного объекта. Качественные характеристики усвоения изученного материала могут различаться. В одних случаях это полнота и системность сформированных знаний, в других случаях еще и прочность и знаний учащихся, возможен случай самостоятельного и оперативного применения знаний учащимися.

Второй вопрос билета представляет собой практическое задание на описание алгоритма (на формальном языке или в виде словесного описания) для решения конкретной задачи обработки данных. В тех билетах, где решением служит компьютерная программа, она может быть составлена на любом известном экзаменуемому языке программирования.

Все задачи составлены так, что программа должна вводить и выводить только целочисленные данные, по одному числу в строке. Для ввода чисел с клавиатуры и вывода чисел на экран в программе могут использоваться возможности выбранного языка программирования.

Основная цель данной части экзамена – проверить у выпускника уровень компетентности в области автоматизированной обработки данных, умение воспроизвести в виде формального или словесного описания изученный в основной школе алгоритм, умение применять теоретическое знание для решения практических задач. В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам

Таблица. Распределение вопросов билетов по основным тематическим блокам курса информатики и ИКТ

| Раздел курса информатики и ИКТ, включенный в экзаменационные материалы | Количество о теоретических вопросов | Количество практических вопросов |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|
| Представление информации | 2 | |
| Обработка информации. Алгоритмы | 6 | 15 |
| Компьютер | 2 | |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| Информационные процессы в обществе | 1 | |
| Технология обработки текста | 1 | |
| Технология обработки графики и звука | 1 | |
| Технология обработки числовой информации | 1 | |
| Технологии поиска и хранения информации | 1 | |
| <i>Итого</i> | <i>15</i> | <i>15</i> |

Система оценивания ответов обучающихся

Оценивание ответа экзаменуемого экспертное. При оценке ответа используется пятибалльная система оценивания каждого вопроса. Если отметки за разные вопросы билета различаются, следует выводить среднюю арифметическую отметку (по законам математического округления). Такой принцип оценивания подчеркивает значимость всех видов деятельности, которым обучен выпускник по предмету.

Отметка «5»: обучающийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса учащийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускал терминологических ошибок и фактических неточностей.

Отметка «4»: обучающийся при ответе на теоретическую часть билета продемонстрировал системные полные знания и умения по поставленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся изложил связно, в краткой форме, раскрыл последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, но при ответе на теоретическую часть билета допустил незначительные ошибки, иногда нарушал последовательность изложения или отсутствовали некоторые несущественные элементы содержания.

Отметка «3»: в ответе обучающегося были отражены наиболее существенные аспекты вопросов билета, продемонстрировано общее понимание значения ИКТ и представление о значении информатики в современном обществе и жизни человека.

Продолжительность подготовки ответа на билет

Время подготовки учащихся к ответу по билетам может быть в диапазоне от 10 до 30 минут. Время ответа на билет в целом не должно превышать 15 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении устного экзамена по информатике и ИКТ обучающимся предоставляется право использовать для выполнения практических заданий персональный компьютер с установленным на нем программным обеспечением, использовавшимся при изучении курса информатики и ИКТ. Компьютер должен быть отключен от сети Интернет. Использование справочных материалов для подготовки ответов на теоретические вопросы не предполагается.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по информатике и ИКТ (устная форма)

1. Двоичный алфавит. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (разрядностью). Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, килобайт и т. д.

2. Программа определения количества положительных элементов последовательности 25 целых чисел. Числа поочередно вводятся в программу пользователем.

7. ГВЭ-9 по истории (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по истории для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов.

Первый вопрос предполагает систематизированное описание экзаменуемым значительного исторического события (событий), процесса, явления. При этом экзаменуемый должен проявить знание базовой исторической информации, умение полно, последовательно изложить ее.

Второй вопрос требует от экзаменуемого выполнения одного из следующих действий: раскрытие места событий в историческом контексте; объяснение их причин и следствий, значения; сравнение событий, явлений. В этом случае проявляются и оцениваются умения выпускников анализировать материал, применять знания в заданной познавательной ситуации, отвечать на проблемный вопрос.

Содержание билетов охватывает курс истории России XVII–XX вв., изучаемый в 7–9 классах.

Вопросы и требования к ответам ориентированы на базовые знания и умения учащихся. Таким образом, билеты могут использоваться независимо от учебников, по которым велось преподавание.

Ответы на все вопросы экзаменационных билетов даются в устной форме.

Билеты рассчитаны на комплексную проверку подготовки выпускников 9 классов в соответствии с требованиями образовательного стандарта. В число проверяемых элементов подготовки входят:

- знание важнейших дат, фактов, понятий и терминов;
- понимание причинно-следственной обусловленности исторических событий, их места в ряду (контексте) исторических явлений и процессов;
- умения составлять историческое описание (рассказ), систематизировать факты, соотносить единичный факт (событие) и общее явление или процесс, проводить сравнение событий и явлений, объяснять их причины и следствия.

Устанавливается следующее общее соотношение вопросов в комплексе билетов: половина вопросов касается истории России XVII–XIX вв., половина – истории XX в. (изучаемой в 9 классе). Поскольку проверка по периодам до начала XX в. отсроченный характер, вопросы по ним формулируются укрупненно, касаются наиболее значительных событий.

Система оценивания ответов обучающихся

Оценивание ответов экзаменуемых осуществляется в соответствии с требованиями, представленными в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания ответов на вопросы 1

| Отметка | Элементы и качество ответа |
|---------|--|
| «5» | Дано полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен; суждения аргументированы |
| «4» | Названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности |

| | |
|-----|--|
| «3» | Приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.); ответ неполон, непоследователен |
|-----|--|

*Таблица 2
Критерии оценивания ответов на вопросы 2*

| Отметка | Элементы и качество ответа |
|---------|--|
| «5» | События, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений) |
| «4» | События, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2–3 положения) |
| «3» | Изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие |

При выведении итоговой отметки результат определяется по принципу среднего арифметического из результатов ответов на оба вопроса экзаменационного билета.

Продолжительность подготовки ответа на билет

Рекомендуемое время на подготовку ответа – 20–30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При подготовке ответы выпускнику разрешается пользоваться атласом по истории.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по истории (устная форма)

1. Индустриализация в СССР: причины, особенности проведения, итоги.
2. Сравните взгляды славянофилов и западников на пути развития России. Объясните, в чём заключались основные различия.

8. ГВЭ-9 по литературе (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Экзаменационные билеты ориентированы на проверку выполнения Требований к уровню подготовки выпускников и опираются на художественные тексты, соответствующие Обязательному минимуму содержания литературного образования.

Комплект экзаменационных материалов по литературе для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов.

Каждый билет состоит из двух заданий, подобранных таким образом, чтобы, во-первых, в билете были представлены произведения разных писателей, во-вторых, задания билета относились к произведениям разных родов и жанров.

Задания контролируют элементы содержания из следующих разделов курса литературы.

Из древнерусской литературы

«Слово о полку Игореве»

Из литературы XVIII в.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Её Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года»

Д.И. Фонвизин. Пьеса «Недоросль»

Г.Р. Державин. Стихотворения

Н.М. Карамзин. Повесть «Бедная Лиза»

Из литературы первой половины XIX в.

И.А. Крылов. Басни

В.А. Жуковский. Стихотворения. Баллады

А.С. Грибоедов. Комедия «Горе от ума»

А.С. Пушкин. Стихотворения. Поэма «Цыганы». Роман «Евгений Онегин». «Повести Белкина». Роман «Капитанская дочка»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени»

Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор». Повесть «Шинель». Поэма «Мёртвые души»

Из литературы второй половины XIX в.

А.Н. Островский. Одна пьеса по выбору

И.С. Тургенев. Одна повесть по выбору

Ф.И. Тютчев. Стихотворения

А.А. Фет. Стихотворения

Н.А. Некрасов. Стихотворения

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»

Ф.М. Достоевский. Одна повесть по выбору

Л.Н. Толстой. Одна повесть по выбору. Рассказ «После бала»

А.П. Чехов. Рассказы: «Смерть чиновника», «Хамелеон», «Тоска», «Толстый и тонкий»

Из литературы первой половины XX в.

И.А. Бунин. Рассказы: «Косцы», «Танька»

А.А. Блок. Стихотворения

В.В. Маяковский. Стихотворения

С.А. Есенин. Стихотворения

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»
 А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (главы: «Переправа», «Два солдата», «Поединок»)
 В.М. Шукшин. Рассказы: «Срезал», «Чудик»
 А.И. Солженицын. Рассказ «Матрёнин двор»

Произведения других авторов, в том числе из литературы второй половины XX в. экзаменуемые привлекают по собственному выбору для выполнения заданий ГИА-11.

Большая часть заданий экзаменационных билетов базируется на литературном материале, который изучается в 9 классе, однако в ряде случаев задания опираются на произведения, традиционно изучаемые в 7–8 классах, например роман А.С. Пушкина «Капитанская дочка», поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри», комедия Н.В. Гоголя «Ревизор».

Система оценивания ответов обучающихся

При оценке устного ответа по литературе учитывается глубина и прочность знаний, полученных в рамках литературного образования.

В целях повышения объективности при выставлении отметки рекомендуется анализировать ответ выпускника по следующим позициям:

понимание вопросов экзаменационного билета, соответствие содержания ответа поставленным проблемам;

привлечение необходимого объема литературного материала для ответа на вопросы, цитирование наизусть, точность в передаче фактического материала;

аргументированность суждений, убедительность приводимых доказательств и обоснованность выводов;

использование необходимых для ответа терминов и понятий;

композиционная стройность ответа;

ясность и точность изложения мысли, речевая грамотность.

При оценке ответа экзаменуемого используется пятибалльная система оценивания. Общая экзаменационная оценка выводится из оценок за ответ на каждый вопрос билета и является их средним арифметическим (по правилу округления). При оценивании ответов на оба вопроса билета рекомендуется руководствоваться следующими критериями.

Критерии оценивания ответа на первый и второй вопрос экзаменационного билета по литературе

| Отметка | Критерии оценивания |
|----------------|---|
| «5» | Экзаменуемый понимает суть задания и показывает глубокое знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, используя необходимые для ответа термины и понятия, соблюдая необходимые речевые нормы и не допуская фактических ошибок |
| «4» | Экзаменуемый понимает суть задания и в целом показывает знание учебного материала, давая аргументированный ответ с опорой на текст произведения, но допускает отдельные смысловые и речевые недочеты |
| «3» | Экзаменуемый поверхностно понимает суть задания, |

| | |
|-----|--|
| | показывает частичное знание учебного материала, при ответе не привлекает текст художественных произведений, допускает речевые и фактические ошибки |
| «2» | Экзаменуемый не понимает сути задания и не обнаруживает знания учебного материала и текста художественного произведения |

Продолжительность подготовки ответа на билет

Для подготовки ответа на вопросы билета обучающимся предоставляется не менее 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по литературе (устная форма)

1. Образ автора в «Слове о полку Игореве» и его оценка изображённых событий.
2. Обличение ложных ценностей в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».

9. ГВЭ-9 по обществознанию (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект экзаменационных материалов по обществознанию для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов, каждый из которых содержит два теоретических вопроса. Вопросы проверяют основные понятия и ведущие идеи интегративного обществоведческого курса по следующим разделам.

Человек и общество (биологическое и социальное в человеке; общество как форма жизнедеятельности людей; личность; межличностные отношения; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); межличностные конфликты, их конструктивное разрешение).

Сфера духовной культуры (сфера духовной культуры и ее особенности; гуманизм, гражданственность, патриотизм; наука в жизни современного общества).

Экономика (экономика и ее роль в жизни обществ, экономические системы, деньги и их функции, экономические цели и функции государства, налоги, уплачиваемые гражданами, предпринимательство и его роль в рыночной экономике).

Социальная сфера (социальная структура общества; семья как малая группа (признаки и особенности); социальные нормы, их виды).

Сфера политики и социального управления (политика, политическая власть; понятие и признаки государства; участие граждан в политической жизни).

Право (признаки и виды правонарушений, понятие и виды юридической ответственности, правоохранительные органы, права ребенка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних).

В отдельный раздел выделены по *Конституции РФ* (позиции 6.5, 6.6, 6.7, 6.9 кодификатора): права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; федеративное устройство Российской Федерации; Президент РФ и его конституционные полномочия; Федеральное Собрание РФ. Структура и полномочия; Правительство РФ и его конституционные полномочия.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица. Распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам (темам) курса обществознания

| Раздел курса обществознания, включенный в экзаменационные материалы | Количество теоретических вопросов |
|---|-----------------------------------|
| Человек и общество | 5 |
| Сфера духовной культуры | 3 |
| Экономика | 6 |
| Социальная сфера | 3 |
| Сфера политики и социального управления | 3 |
| Конституция РФ | 5 |
| Право | 5 |
| <i>Итого</i> | <i>30</i> |

Экзамен в предлагаемой традиционной форме проводится по выбору обучающегося.

Экзаменационные материалы не зависят от конкретного учебника по предмету, поэтому обучающийся может готовиться по любому учебнику, представленному в перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях среднего общего образования на 2015/16 учебный год.

Компоновка билетов осуществляется таким образом, чтобы теоретические вопросы относились к разным разделам интегративного школьного курса «Обществознание».

Система оценивания ответов обучающихся

Рекомендуется полный ответ на два вопроса билета оценивать максимально в 10 баллов. За ответ на каждый теоретический вопрос максимальный балл – 5.

В ответе экзаменуемого оценивается: знание основных понятий курса, их существенных признаков; понимание и объяснение связей между общественными явлениями, социальными процессами; умение приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах.

Рекомендации по выставлению отметки:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно и правильно изложил ответы на два вопроса билета;

отметка «4» (хорошо): обучающийся в целом правильно изложил ответы на два вопроса, но при ответе на один или оба вопроса допустил неточности;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся допустил существенные ошибки при ответе на один или оба вопроса, но ответ в целом свидетельствует о понимании сущности ключевых обществоведческих понятий, относящихся к двум вопросам билета, ИЛИ обучающийся полно без ошибок изложил только один из вопросов билета;

отметка «2» (неудовлетворительно): обучающийся не раскрыл ни один из вопросов билета.

Продолжительность подготовки ответа на билет

На подготовку выпускника к ответу целесообразно отвести примерно 30–40 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Не требуются.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по обществознанию (устная форма)

1. Социальная структура общества.
2. Признаки и виды правонарушений.

10. ГВЭ-9 по физике (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Комплект состоит из 15 билетов, каждый из которых содержит два вопроса. **Первый (теоретический) вопрос билетов** включает в себя дидактические единицы раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента стандарта для основной школы, за исключением материала, выделенного в стандарте курсивом. Первый вопрос проверяет освоение учащимися понятийного аппарата школьного курса физики: знание и понимание смысла физических понятий, физических величин и физических законов, а также умение описывать и объяснять физические явления. **Второй вопрос билетов** предлагает выпускнику основной школы выполнить расчетную задачу.

В экзаменационных материалах проверяются элементы содержания из следующих разделов (тем) курса физики:

- 1) *Механические явления.*
- 2) *Тепловые явления.*
- 3) *Электромагнитные явления.*
- 4) *Квантовые явления.*

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

Таблица. Распределение вопросов билетов по основным содержательным разделам (темам) курса физики

| Раздел курса физики, включенный в экзаменационные материалы | Количество теоретических вопросов | Количество практических вопросов |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|
| Механические явления | 8 | 8 |
| Тепловые явления | 2 | 3 |
| Электромагнитные явления | 4 | 4 |
| Квантовые явления | 1 | - |
| <i>Итого</i> | <i>15</i> | <i>15</i> |

Компоновка билетов осуществляется таким образом, чтобы теоретический вопрос и расчетная задача относились к разным темам школьного курса физики.

Система оценивания ответов обучающихся

Рекомендуется полный ответ на три вопроса билета оценивать максимально в 10 баллов. За ответ на теоретический вопрос максимальная оценка – 6 баллов; за решение задачи – 4 балла.

При оценивании ответов учащихся на теоретические вопросы проводится поэлементный анализ ответа на основе требований стандарта к освоению знаний и умений. Ответ оценивается в 6 баллов, если для всех контролируемых элементов содержания представлен полный и правильный ответ. Если в ответе для всех контролируемых элементов содержания представлен правильный ответ, но для части из них не освещены структурные элементы, относящиеся к необязательным результатам обучения, то при пропуске одного элемента ставится 5 баллов, а 2-3 элементов – 4 балла. При условии, что в ответе для всех контролируемых элементов содержания освещены только структурные элементы, относящиеся к обязательным результатам обучения, ставится 3 балла. Если описаны структурные элементы,

относящиеся к обязательным результатам обучения только для двух контролируемых элементов содержания, то ответ оценивается 2 баллами, только для одного контролируемого элемента содержания – 1 баллом.

Решение расчетных задач оценивается 4 баллами, если верно записано краткое условие задачи, при необходимости сделан рисунок, записаны законы и формулы, применение которой необходимо для решения задачи выбранным способом; проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ, а при устной беседе учащийся демонстрирует понимание физических процессов или явлений, описанных в условии задачи. При условии, что в ответе представлено правильное решение, но допущена ошибка в расчетах или в переводе единиц физической величины в СИ, которая привела к неверному числовому ответу, решение оценивается 3 баллами. При правильном решении, но наличии ошибки в математических преобразованиях, работа оценивается 2 баллами. Если представлена верная запись краткого условия, но в формуле, необходимой для решения задачи допущена ошибка, хотя при устной беседе учащийся демонстрирует понимание физических явлений и процессов, описываемых в задаче, работа оценивается 1 баллом.

Перевод полученных учащимся баллов за выполнение каждого из заданий билета в пятибалльную шкалу осуществляется с учетом следующих рекомендаций.

Отметка **«пять»** выставляется в том случае, если обучающийся получил 8–10 баллов. При этом он должен продемонстрировать высокий уровень знаний и умений по всем вопросам билета, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос и не менее 3 баллов за решение задачи.

Отметка **«четыре»** выставляется при условии получения обучающимся 6–7 баллов. При этом он должен показать понимание основного содержания всех вопросов билета, набрав не менее 3 баллов за теоретический вопрос и не менее 2 баллов за решение задачи.

Отметка **«три»** выставляется при получении 4–5 баллов. При этом обучающийся должен показать владение основным содержанием хотя бы по одному вопросу билета, например, набрав 3 балла за теоретический вопрос и 1 балл за частичное решение задачи.

Продолжительность подготовки ответа на билет

Для подготовки ответа на вопросы билета учащимся предоставляется не менее 30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении устного экзамена по физике учащимся предоставляется право использовать при необходимости:

- 1) справочные таблицы физических величин;
- 2) справочные данные с перечнем изученных формул и законов (без текстового описания законов);
- 2) плакаты и таблицы для ответов на теоретические вопросы;
- 3) непрограммируемый калькулятор для вычислений при решении задач.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по физике (устная форма)

1. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Явление преломления света.

2. Определите количество теплоты, которое необходимо для нагревания оловянного солдатика массой 50 г от 32 °С до температуры плавления. Удельная теплоемкость олова 230 Дж/кг·°С. Температура плавления олова 232 °С.

11. ГВЭ-9 по химии (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов

Для проведения экзамена по химии для ГВЭ-9 в устной форме предлагается комплект экзаменационных билетов, который включает в себя 15 билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов: одного теоретического и расчетной задачи.

Экзаменационные билеты проверяют усвоение содержания ведущих разделов (тем) школьного курса химии, которые составляют инвариантное ядро учебных программ по химии, рекомендованных для основной школы.

К числу таких разделов (тем) относятся: строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева; химическая связь; классификация неорганических веществ; классификация химических реакций; химические свойства неорганических веществ; электролитическая диссоциация; реакции ионного обмена; окислительно-восстановительные реакции.

В таблице приведено распределение заданий по основным содержательным разделам.

*Таблица
Распределение вопросов билетов
по основным содержательным разделам (темам) курса химии*

| Раздел курса химии, включенный в экзаменационные материалы | Количество теоретических вопросов |
|---|-----------------------------------|
| Вещество | 4 |
| Химическая реакция | 3 |
| Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах | 7 |
| Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь | 1 |
| <i>Итого</i> | <i>15</i> |

Расчетные задачи проверяют умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции.

Предлагаемые экзаменационные билеты соответствуют Обязательному минимуму содержания основного общего образования по химии и требованиям к уровню подготовки выпускников основной общеобразовательной школы.

Система оценивания ответов обучающихся

Ответ выпускника на каждый вопрос оценивается по *пятибалльной шкале*. Общая оценка выводится на основе оценок, полученных по каждому из двух вопросов билета. При оценивании ответа можно руководствоваться следующими критериями.

Отметка «5» ставится, если:

содержание ответа на *первый* теоретический вопрос представляет собой связный рассказ с использованием всех необходимых понятий по данной теме, раскрывается сущность описываемых явлений и процессов; рассказ сопровождается правильной записью химических формул и уравнений; степень раскрытия понятий

соответствует требованиям государственного образовательного стандарта для выпускников основной школы; в ответе отсутствуют химические ошибки;

содержание решения расчетной задачи включает в себя логически выстроенную последовательность решения задачи: запись формул, названий веществ, участвующих в реакции, уравнений химических реакций и условий их протекания, арифметических расчетов и их итоговый результат.

Отметка «4» ставится в случае

правильного, но неполного ответа на вопрос, когда в нем присутствуют все понятия, составляющие основу содержания темы, но при их раскрытии допущены неточности или незначительные ошибки, которые свидетельствуют о недостаточном уровне овладения отдельными умениями (ошибки при составлении химических формул и уравнений, выделение признаков классификации при определении химических свойств веществ различных классов).

При решении расчетной задачи использован правильный алгоритм проведения расчетов, но при этом допущены незначительные погрешности при вычислениях, которые не повлияли на итоговый результат.

Отметка «3» ставится, если:

в ответе на теоретический вопрос отсутствуют некоторые понятия, которые необходимы для раскрытия сущности описываемого явления или процесса, нарушена логика изложения материала;

при решении расчетной задачи допущены существенные ошибки, которые привели к неверному итоговому результату.

Отметка «2» ставится, если:

в ответе на теоретический вопрос практически отсутствуют понятия, которые необходимы для раскрытия содержания темы, а излагаются лишь отдельные аспекты этого содержания;

не решена расчетная задача.

Общая отметка за ответ по билету выводится как средняя арифметическая отметок за ответ на каждый вопрос.

Продолжительность подготовки ответа на билет

Примерное время, рекомендуемое на подготовку выпускника к ответу, составляет 20–30 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении устного экзамена по химии обучающимся предоставляется право использовать при необходимости:

Периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева;

таблицу растворимости солей, кислот и оснований в воде;

электрохимический ряд напряжений металлов;

непрограммируемый калькулятор.

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по химии (устная форма)

1. Классификация неорганических веществ. Генетическая связь между классами неорганических веществ (на примере ряда веществ: металл → оксид → основание → соль или неметалл → оксид → кислота → соль).

2. Задача. Вычислите объём водорода (н.у.), который выделится при растворении 5,4 г алюминия в избытке раствора серной кислоты.

12. ГВЭ-9 по иностранным языкам (устная форма)

Структура и содержание экзаменационных материалов по иностранным языкам

Комплект экзаменационных материалов по каждому из четырех иностранных языков (английский, немецкий, французский, испанский) для ГВЭ-9 в устной форме состоит из 15 билетов.

Каждый билет содержит два задания. Первое задание проверяет умения ознакомительного чтения (чтения с пониманием основного содержания). Экзаменуемому предлагается законченный в смысловом отношении несложный аутентичный текст (из научно-популярной, или публицистической, или художественной литературы), соответствующий допороговому уровню (A2 согласно европейской терминологии) объемом до 1200 знаков. В процессе подготовки к ответу учащийся может пользоваться двуязычным словарем.

Задача экзаменуемого – прочитать текст и ответить на 3 (три) вопроса по его содержанию, касающихся:

основной идеи (О чём говорится в тексте? Какова основная идея текста?);
главных фактов (Кто? Что? Когда? Как? Где? Куда?).

Тексты, используемые для проверки умений в чтении, должны удовлетворять ряду требований:

соответствовать определенному государственному стандарту предметному содержанию речи выпускников 9 класса;

соответствовать государственному стандарту по языковой трудности;
учитывать возрастные особенности и интересы учащихся 9 классов;

не выходить за рамки жанрового и стилового разнообразия, рекомендованного в стандарте в отношении текстов для чтения (текст научно-популярный, публицистический, художественный);

характеризоваться смысловой законченностью;

иметь образовательную и воспитательную ценность;

не содержать информации, способной оскорбить социальные, религиозные и национальные чувства учащихся.

Тематика текстов определена стандартом основного общего образования по иностранному языку:

межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе;

школьное образование, изучаемые предметы; проблема выбора профессии и роль иностранного языка;

досуг, увлечения;

родная страна и страна/страны изучаемого языка; выдающиеся люди, их вклад в мировую культуру;

природа и проблемы экологии; здоровой образ жизни.

Во втором задании экзаменуемому предлагается высказаться по проблеме, затронутой в тексте, и обосновать свою точку зрения. Экзаменуемый должен построить связное законченное монологическое высказывание в соответствии с поставленной в задании коммуникативной задачей; продемонстрировать умение сообщать факты/ рассказывать о событиях, в том числе используя информацию из текста; выразить и аргументировать свое отношение к приведенному утверждению.

Система оценивания ответов обучающихся

Ответ оценивается по пятибалльной шкале, принятой в России.

Общая экзаменационная отметка складывается из двух отметок за выполнение отдельных заданий и является их средним арифметическим, округляемым по общим правилам, т.е. 3,5 и выше дают 4 балла, 4,5 и выше дают 5 баллов. При оценивании отдельных заданий рекомендуется руководствоваться приводимыми ниже шкалами, которые описывают наиболее типичные случаи.

Использование предложенных шкал оценивания требует определенного навыка. Поэтому учителю рекомендуется заранее изучить данные шкалы, ознакомить с ними учащихся и использовать шкалы в ходе учебного процесса до итоговой аттестации.

Формулировка задания для проверки умений в чтении соотнесена с критериями оценки. **Правильным** считается ответ, который полностью соответствует содержанию текста. Ответ, который содержит не только основную информацию, но и детали, является **полным**.

В состав экзаменационной комиссии рекомендуется включить учителя-экзаменатора, который непосредственно ведет экзамен, и учителя-эксперта, задачей которого является соотнесение ответов экзаменуемого с критериями в шкалах. Итоговая оценка определяется всеми членами экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к тексту.

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на все три вопроса |
| «4» | Учащийся понял основное содержание текста и ответил правильно и полно на два вопроса. На один вопрос учащийся не ответил Учащийся понял основное содержание текста и дал правильные, но неполные ответы на три вопроса экзаменатора |
| «3» | Учащийся понял основное содержание текста, но ответил правильно и полно только на один вопрос экзаменатора. На два остальных вопроса учащийся не ответил или ответил неправильно Учащийся понял основное содержание текста, но дал неполные ответы на два вопроса экзаменатора. На один вопрос учащийся не ответил |
| «2» | Учащийся не понял основное содержание текста и не дал правильные ответы на вопросы Учащийся понял отдельные детали и дал неполный ответ только на один вопрос |

Задание 2. Прочитайте текст и выскажитесь по проблеме, затронутой в тексте. Аргументируйте вашу точку зрения.

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| «5» | Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение: сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том |

| | |
|-----|---|
| | <p>числе используя информацию из текста; выражать и аргументировать свое отношение к данной проблеме.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объём высказывания – не менее 10 фраз</p> |
| «4» | <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к данной проблеме, но не аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь отвечающего понятна, отвечающий не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Объём высказывания менее 10 фраз</p> <hr/> <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста; выражает своё отношение к проблеме и аргументирует его.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся либо допускает ошибки в употреблении слов либо демонстрирует ограниченный словарный запас, хотя лексика используется правильно. В ответе имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания речи учащегося.</p> <p>Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют.</p> <p>В основном социокультурные знания использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания соответствует заданному (не менее 10 фраз)</p> |
| «3» | <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>текста.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания – 6–7 фраз</p> <hr/> <p>Учащийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом, но не всегда в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании: уходит от темы или пытается подменить её другой, которой владеет лучше, но старается аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, некоторые из них затрудняют понимание речи учащегося.</p> <p>В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки.</p> <p>Речь учащегося понятна, но допускаются негрубые фонематические ошибки. Отвечающий в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Социокультурные знания мало использованы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Объём высказывания – 6–7 фраз</p> |
| «2» | <p>Учащийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать своё отношение к проблеме, затронутой в тексте</p> |

Продолжительность подготовки ответа на билет

Для подготовки ответа на вопросы билета экзаменуемому предоставляется 25 минут, опрос занимает 8–10 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении устного экзамена по иностранным языкам экзаменуемым предоставляется право использовать при необходимости двуязычный словарь.

12.1. ГВЭ-9 по английскому языку (устная форма)

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по английскому языку (устная форма)

1. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.*

Jamie Oliver is a genius in the world of food and one of Britain's most famous cooks. His programmes are shown in over 100 countries including the USA, Australia, South Africa, Brazil, Japan and Iceland.

Jamie Oliver was born in 1975 in England. From an early age he got interested in food. His parents had a pub where he often helped them in the kitchen. At the age of eight Jamie cut vegetables like any other ordinary worker in the pub.

Jamie Oliver left school at 16 without any official certificate. He went to college to study economics and after that travelled to France. Jamie knew that in France cooking was a kind of art.

After returning from France, Jamie worked in a number of British restaurants. At that time there was a programme on the telly about the café where Jamie worked. TV producers were impressed by the young chef. The next day Jamie received calls from five different TV companies wishing to work with him. He soon became the best-liked celebrity chef on television.

However, Jamie devotes his time not only to cooking. He's a family man, with a wife and four children. He also works on a number of projects. For example, Jamie Oliver created the "Fifteen Foundation". Each year, fifteen young people are trained and taught to work in the restaurant business. He chooses youngsters from unhappy families. Some of them were in prison or took drugs. In this way Jamie Oliver tries to help them start a new life.

1. Who is the story about?
2. Why was Jamie Oliver invited on TV?
3. What is the purpose of the "Fifteen Foundation"?

2. *Выскажите по проблеме "Cooking shows on television. Too many?" Аргументируйте Вашу точку зрения.*

12.2. ГВЭ-9 по немецкому языку (устная форма)

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по немецкому языку (устная форма)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Zurück zur Natur – in der Großstadt

Immer mehr Einwohner Moskaus entscheiden sich dazu, statt Raumsprays zu benutzen, Räucherstäbchen anzuzünden, Kompostbehälter statt Abfalleimer zu verwenden und von Plastiktragtaschen abzusehen – also, ein umweltfreundlicheres Leben zu führen. Doch was genau heißt das? Ist das ein Kriterium, um im Betondschungel zu überleben, oder ein neuer Trend?

Der moderne Großstadteinwohner hat ständig Asphalt unter den Füßen und muss permanent emporragende Gebilde aus Glas und Beton erblicken. Er atmet ununterbrochen Gascocktails ein, die aus allen möglichen chemischen Elementen bestehen. Und wenn er am Wochenende hinaus in die Natur fährt, dann steckt er stundenlang im Stau und muss sich die von Jahr zu Jahr wachsenden Müllberge entlang der Straßen ansehen.

Die „grüne Art“ zu leben – das heißt, dass Menschen ihren Müll sortieren, das Verwenden von Polyethylentaschen einschränken oder diese gegen die guten alten Einkaufsnetze und Leinentaschen eintauschen und Gemüse auf ihren Fensterbänken anpflanzen – ist vorwiegend eine westliche Erscheinung. Diese Tendenz gibt es seit kurzem aber auch in russischen Großstädten. So hat der Soziologe Aleksej Maksimow in einer selbst durchgeführten Studie herausgefunden, dass es heutzutage in Moskau zwölf Öko-Kommunen gibt. Die genaue Anzahl an Personen zu ermitteln, die umweltfreundlich leben, ist jedoch bis jetzt nicht gelungen.

„In den russischen Großstädten leben vorwiegend jene Menschen umweltfreundlich, die zwischen 20 und 35 Jahre alt sind. Sie sind meist dazu bereit, 60 bis 70% ihres Einkommens für umweltfreundliche Artikel auszugeben“, meint Aleksej. Der Soziologe fügt noch hinzu, dass ein Indikator für diese Tendenz auch das Angebot in den Geschäften ist: In Moskau haben Modehäuser wie H&M, Marks&Spencer u.a. damit begonnen, umweltfreundliche Kleidung anzubieten.

1. Worum geht es im Text?
2. Wer lebt in Moskau am häufigsten umweltfreundlich?
3. Was unternehmen Geschäfte, die sich der “grünen” Art zu leben anschließen?

2. Выскажите по проблеме “Es muss verschiedene Methoden geben, wie man Fremdsprachen lernt”

Аргументируйте Вашу точку зрения.

12.3. ГВЭ-9 по испанскому языку (устная форма)

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по испанскому языку (устная форма)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

El Museo Reina Sofía

El Museo Reina Sofía, cuyo nombre oficial es «Museo Nacional Centro de Arte Reina Sofía», es un museo nacional dedicado al arte contemporáneo, con sede en la capital de España, Madrid. El Museo Reina Sofía se encuentra en uno de los edificios del Madrid mágico, edificio neoclásico, cerca de la estación Atocha.

El edificio fue diseñado en un principio por el arquitecto militar José de Hermosilla, por encargo del rey Fernando VI de España en 1750, como un nuevo Hospital General. Con la remodelación que se hizo en la década de los 80, el edificio quedó dispuesto para alojar las colecciones que atesora hoy. Fue inaugurado el 26 de mayo de 1986 como “Centro de Arte Reina Sofía”, en honor a la Reina Sofía de España, y dos años después pasó a ser Museo Nacional.

El Museo Reina Sofía se ideó como un proyecto de ampliación del Museo del Prado, con el fin de cubrir el período artístico que iba desde finales del siglo XIX hasta nuestros días, período para el que ya no había espacio libre en el Prado. Se decidió que la fecha de inicio de las colecciones del Museo Reina Sofía sería a partir de la fecha del nacimiento de Picasso: el año 1881, aunque posteriormente se han agregado obras de algunos pintores anteriores, como Francisco de Goya.

El Museo Reina Sofía contiene, entre sus principales obras, las colecciones de Pablo Picasso, Salvador Dalí y Joan Miró. La joya de la corona del museo es, sin duda, el “Guernica” de Pablo Picasso. La colección de Dalí está dividida entre el Reina Sofía y el Teatro-Museo Dalí de su pueblo natal, Figueres. Pertenece al legado que el pintor cedió al estado español.

- 1) ¿De qué se trata en el texto?
- 2) ¿Para qué fines fue proyectado el edificio del museo?
- 3) ¿Qué colecciones constituyen la base del Museo Reina Sofía?

2. Выскажите по проблеме “Es necesario actualizar constantemente los contenidos de los museos”.

Аргументируйте Вашу точку зрения.

12.4. ГВЭ-9 по французскому языку (устная форма)

Образец экзаменационного билета ГВЭ-9 по французскому языку (устная форма)

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему.

Réseaux sociaux

Les sites internet de socialisation attirent de plus en plus de membres, toutes tranches d'âge et toutes nationalités confondues. Néanmoins, les internautes n'ont pas toujours conscience des risques encourus en éparpillant des informations personnelles sur ces sites.

Tout d'abord, les sites dits " de socialisation " portent atteinte à la vie privée des internautes en invitant les internautes à créer un espace personnel sur lequel ils peuvent diffuser leurs nom, prénom, adresse, photo, etc. Souvent, les internautes n'ont pas conscience qu'il s'agit d'informations très personnelles voire sensibles. En les dévoilant sur les sites de socialisation, les internautes diminuent leur protection au titre de la vie privée, qui devient en quelque sorte " publique ". Ils peuvent en revanche agir contre le site si celui-ci fait une utilisation non autorisée de leurs données.

L'un des principaux risques engendrés par la diffusion de données personnelles sur les sites de socialisation est que les internautes deviennent plus facilement la cible des publicitaires. Dans son rapport d'activité 2008, la Commission nationale de l'informatique et des libertés (Cnil) met en garde les internautes : " L'internaute rend sa vie privée visible par chacun sur la Toile et permet aux sites de se constituer de formidables mines d'informations susceptibles ainsi de multiples exploitations commerciales. "

En France, la Cnil a entamé un dialogue avec les principaux acteurs concernés afin de trouver des solutions permettant de mieux protéger les données personnelles des internautes. La Cnil s'intéresse particulièrement aux questions d'information des utilisateurs, de durée de conservation des données collectées et de mise en œuvre effective des droits d'accès et de rectification des données.

1. Quels risques courent les utilisateurs des réseaux sociaux ?
2. Quels organismes peuvent utiliser l'information sur la vie privée des internautes?
3. Quelles mesures ont-elles été prises en France pour mieux protéger les données personnelles des internautes ?

2. Выскажите по проблеме "Réseau social en ligne : bienfait ou danger? " Аргументируйте Вашу точку зрения.