

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области

**Научно – практическая конференция
«Образовательный и воспитательный потенциал
проектной деятельности при изучении русского языка
и литературы»**

***Тема проектной работы
«Влияние интернет – общения на
речевую грамотность современных
подростков»***

Работу выполнила Ханина Екатерина Евгеньевна,
14 лет, обучающаяся 7 Б класса
МКОУ «Большесолдатская
средняя общеобразовательная школа»
Большесолдатского района Курской области
Руководитель Тарасова Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы

село Большое Солдатское, 2017 год

Оглавление

1. Введение.

2. Основная часть

а) специфика общения молодежи в сети Интернет;

б) интернет-общение;

в) анализ анкет пользователей сети Интернет;

г) что и как сейчас пишут.

3. Заключение.

4. Список использованных источников и литературы.

Введение

Ни для кого не секрет, что интернет сегодня – это самый колоссальный источник информации, который знало человечество. Быстрота и доступность связи позволили использовать Интернет не только как инструмент познания, но и как средство для общения и развлечения, особенно для подростков. Я, конечно, тоже не исключение.

Посещая различные блоги, форумы, чаты, общаясь по электронной почте, я заметила, что в виртуальном пространстве слова русского языка очень часто употребляются не по правилам: без знаков препинания, часто без прописных букв, с многочисленными сокращениями и опечатками. Также в какой-то момент обратила внимание на то, что речь моих сверстников очень далека от красивой литературной речи, которая у подростков практически не встречается, и даже тяготит многих (если приходится по какой-то причине достаточно продолжительное время разговаривать на ней). Это меня огорчает, т.к.: во-первых, мне далеко не безразлична судьба красивого и богатого русского языка; во-вторых, оскудение, обеднение, падение речевой культуры подрастающего поколения в последующем может привести и к обеднению личности. Поэтому мы не должны этого допустить. Я стала задумываться о причинах. Данная исследовательская работа – результат этих размышлений.

На мой взгляд, одна из важнейшей причин «вымирания» красивой литературной речи - слишком активное проникновение в литературный язык интернет-сленга.

Сейчас мы наблюдаем следующее:

- 1) сетевой язык уже превратился из стиля онлайн-общения в модное течение, и правописания на форумах, блогах и чатах, наличие орфографических ошибок, коверканье слов входит в привычку и даже норму;
- 2) сетевой язык перешёл из виртуального пространства на экраны телевизоров, в радиопередачи, на страницы печатных СМИ, и, соответственно, в бытовую речь;
- 3) из-за такого активного использования интернет-сленга разными медийными источниками, популярными молодёжными ведущими подрастающее поколение принимает это за норму. Подростки не видят разницы между правильным литературным языком и языком Интернета.

Цель исследования: изучение влияния интернет-сленга на речевую грамотность подростков.

Гипотезы исследования: 1) Подростки положительно относятся к интернет-сленгу и с удовольствием его используют; 2) Интернет-сленг оказывает негативное влияние на речевую грамотность современного подростка.

Исследовательская работа проводилась в несколько этапов.

Сначала был проведен лингвистический анализ интернет-сленга на коммуникативных интернет ресурсах («Агент» mail.ru., блоги, «Вконтакте», др.), в процессе которого были выявлены особенности и характер специального искажения слов русского языка в виртуальном пространстве сети Интернет. Далее было организовано и проведено изучение отношения подростков к интернет-сленгу.

Респонденты: учащиеся 7- классов МКОУ «Большесолдатская СОШ» в количестве 20 человек. Анкета была разработана мною самостоятельно под исследовательские цели. Анкетирование проводилось групповым способом в рамках классных часов. Учащимся раздавалась анкета, проводился устный инструктаж. Перед исследованием объяснились его цели. Исследование проводилось анонимно для получения более достоверных результатов.

Анализ анкет учащихся 7-х классов

Я провела анкетирование учащихся 7а, 7б классов. Были получены следующие результаты:

1.Общаешься ли ты в Интернете?

Количество ответивших да в 7а – 97%, в 7б – 93%, ответивших нет в 7а – 3%, в 7б – 7%. Таким образом, практически все мои одноклассники используют интернет для общения в различных формах. (см. приложение №2)

2.Какие формы общения предпочитаешь?

Проанализировав данные, пришла к выводу, что подростки общаются совершенно по-разному, но чаще они выбирают электронную почту и Вконтакте, вайбер и вотсапп, то есть некоторые выбирают более индивидуальное, не открытое общение Skype, а некоторые наоборот предпочитают быстрое краткое и открытое для всех общение.

3.Используешь ли ты при общении сленг?

Проанализировав ответы участников анкетирования, я пришла к выводу, что сленг используют в своей речи довольно-таки часто. В 7а 42% детей ответили, что они используют сленг иногда, а в 7б 51% используют сленг часто.

4.Почему ты используешь сленг?

Я поняла, что, к сожалению, сленг стал популярным, современным способом общения между людьми, в том числе и в виртуальном мире. И сленговые выражения переходят от одного человека к другому посредством переписки.

5. Применяешь ли ты орфографические правила, когда общаешься в Интернете?

Полученные данные неоднозначны. Радует то, что никто не выбрал вариант ответа «никогда». Но большинство опрошенных ответили «иногда». Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные подростки быстро, эмоционально выражают свои мысли, не обращая внимания на грамотность.

6. Напиши, какие слова ты чаще всего изменяешь при общении в Интернете и почему?

Часто повторяемые варианты ответов (нецензурные слова не рассматривала):

сёня, седня – сегодня

зата – завтра

щас – сейчас

тлф - телефон

прива!= прив, – привет

чё дел? – что делаешь

чё говор? – что говоришь

ок – хорошо

норм – нормально

гыгы – смешно

здрав, даров

ахах – смех

ава – шикарная

чмоки-чмоки – целую

пасибки, спс, пасиб – спасибо

супер – здорово

поч – почему

мб – может быть

дз, домаха – домашнее задание

тя – тебя

мя - меня

лю – люблю

мне нра – мне нравится

плз - пожалуйста

комп – компьютер

контр, конроха – контрольная работа

родаки, предки – родители

уры – уроки

Среди причин использования замены, искажения слов опрашиваемые отмечали «так короче», «так прикольно», «быстрее печатать», «для друзей vip».

7. Как ты думаешь, влияет ли изменение написания слов в Интернете на твою практическую грамотность?

7а класс: «да» - 55%, «нет» - 45%

Большинство учащихся, ответивших на этот вопрос «нет», написали в анкетах, что сленг редко употребляют, применяют при написании текстов общения правила орфографии и пунктуации, если слова и сокращают, то по нормам русского языка, слова не коверкают, хотя смайлики применяют. («Когда пишу, применяю правила, если будешь писать неправильно, то так и привыкнешь писать всегда»; «Я изменяю слова, употребляю сленг, но я читаю книги, и моя грамотность не меняется»; «Я иногда меняю слова, но в тетради по русскому языку, да и по другим предметам стараюсь себя контролировать, пока это удастся»).

Учащиеся, ответившие на этот вопрос «да», объясняли свой ответ так:

«Потому что пишу с ошибками»;

«Привыкаю писать неправильно, потом так пишу в записках, тетрадях»;

«Когда пишу без применения орфографических правил, разучиваюсь писать грамотно»;

«Заучиваю интересные сокращения и прикольные словечки, конечно, привыкаю писать неграмотно».

7б класс: «да» - 64%, «нет» - 36%.

Большинство учащихся, ответивших на этот вопрос «нет», написали в анкетах:

«Я пытаюсь общаться как можно грамотней, и мне это помогает»;

«Я вижу свои ошибки и их исправляю, запоминаю, как правильно пишутся слова»;

«Я и там, и там неграмотно пишу»;

«Никак не влияет»;

Учащиеся, ответившие на этот вопрос «да», объясняли свой ответ так:

«Влияет, потому что мы в Интернете общаемся часто, поэтому привыкаем писать с ошибками, пишем так в повседневной жизни»;

«В какой-то степени да»;

«Да, потому что не на всех сайтах ошибки подчеркиваются, и я не знаю, с ошибками я пишу или нет»;

«Родители говорят, что сильно влияет, а я не знаю»;

«Немного такое есть»;

«Не всегда знаешь, в чем ошибка».

В заключении был составлен словарь выражений интернет - сленга, наиболее часто используемых подростками. Словарь предоставлен в пользование учителям русского языка и литературы нашей школы.

Заключение

В ходе исследовательской работы были получены следующие *результаты*.

1. Специфика интернет-общения проявляется в нарушении правил трех основных компонентов письменной речи: графики (графическая форма слов приближена к звуковой и похожа на транскрипцию); пунктуации (пунктуация в виртуальном общении носит семантический характер); орфографии; для структуры предложений характерна перестановка частей высказывания - признак, свойственный устному общению; встречаются лексические сокращения, аббревиатуры, усечения.

2. К способам образования новых слов в сленге относятся: словосложение, аффиксальное и префиксальное словообразование, заимствования и перенос наименования.

3. Причинами осознанного, целенаправленного использования названных нарушений являются: 1 место - экономия времени, высокий темп общения; 2 место – желание свободы самовыражения, раскрепощения; 3 место – анонимность и «бесцензурность» интернет-общения, предполагающее отсутствие должного для других форм общения «языкового самоконтроля»; 4 место – считают такое общение модным.

4. Подавляющее большинство подростков (86%) пользуются специальным сленгом в сети Интернет. Из них 72% положительно относятся к интернет-сленгу, хотя прекрасно видят, что в интернет-сленге нарушены нормы речевой культуры и речевой грамотности.

5. Подростки считают, что использование в интернет-общении сленга - это способ обретения своеобразной свободы, не представляющий опасности для языка, так как в повседневной жизни они не используют этот сленг(84%), или используют иногда (16 %). Однако практика жизни, высказывание учителей подтверждают тот факт, что уровень речевой грамотности подростков неуклонно снижается.

Таким образом, гипотезы о том, что: 1) подростки положительно относятся к интернет-сленгу и с удовольствием его используют; 2) интернет-сленг оказывает негативное влияние на речевую грамотность современного подростка, нашли своё подтверждение.

Все больше и больше людей употребляют сленг в реальной жизни. Иногда это происходит из экономии времени, иногда это дань молодежной моде и стилю. Но при этом мы должны помнить, что русский язык теряет все свое богатство, красоту и образность. А ведь любовь к своей Родине выражается отношением к родному языку. Так давайте же уважать свою Родину, свою культуру и свой язык!

Список использованных источников и литературы.

Аксак В. А. Общение в сети Интернет. Просто как дважды два. ... Серия: Просто как дважды два. Издательство: Эксмо, 2006 г. Мягкая обложка, 256 стр.

Сигалов А. Желтые страницы Internet 1997 русские ресурсы Карманный справочник, изд-во «Питер», 1024 стр.

Копыл В.И. «Общение в Интернете». Изд-во: АСТ. 2005.

Кондратьев Г.Д. Общение в Интернете и ICQ. Легкий старт. Изд-во: Питер. 2005.

Кучинков Т.В. «Общение в Интернете» Изд-во Питер. 2005.

Плащенко М.Л. «Как освоить Интернет за 5 занятий» Изд-во: Феникс 2004.

Электронная почта и Интернет-пейджер ICQ без секретов: пособие по работе с электронной почтой и лучшим средством общения в Интернете. Новый издательский Дом. 2005

Список используемых сайтов.

www.icq.com

www.liveinternet.ru

www.mail.ru

www.rambler.ru

www.vkontakte.ru

www.odnoklassniki.ru