

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Большесолдатская средняя общеобразовательная школа»**

УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА

в 4 «А» классе по теме

*«Упражнение в правописании окончаний имен
существительных в предложном падеже»*

Подготовила Тарасюк Н.В.

Тема: Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже. (2-й урок по теме)

Цель:

- отрабатывать умение правильно писать безударные окончания имен существительных в предложном падеже;

- развивать орфографическую зоркость учащихся; развивать умение работать с толковым словарём; развивать грамотную речь детей, как устную, так и письменную, логическое мышление;

- воспитывать интерес к языку, любовь к слову

Ход урока

I Организационный момент

II Актуализация знаний

- Откройте тетради и запишите дату. (*поработаем с правописанием даты*)

Минутка чистописания

(Далее учитель читает название горожан, а дети записывают где они живут, т.е. учащиеся записывают название города в форме предложного падежа)

Куряне – в Курске, рязанцы – в Рязани, севастопольцы – в Севастополе, москвичи – в Москве, петербуржцы – в Петербурге, новгородцы – в Новгороде, пермяки - в Перми, киевляне – в Киеве.

- Что вы можете сказать о записанных вами словах? (это имена сущ, собственные) Как мы их пишем?

III Самостоятельная проверка с самопроверкой по эталону.

На экране – правильные ответы.

СЛАЙД 1

В Курске, в Рязани, в Севастополе, в Москве, в Петербурге, в Новгороде, в Перми, в Киеве

IV Самоопределение к деятельности

Прочитайте слова. Запишите, вставляя пропущенные окончания

СЛАЙД 2

В роц..., на тетрад..., о дочер..., при солнышк..., об Иван..

- Что вы можете сказать об этих словах?

- На какие вопросы отвечают имена существительные в предложном падеже?

Что еще помогло вам определить падеж существительных? (*предлоги*)

- Какие предлоги употребляются с предложным падежом? (*о, об, в, на, при*)

- Одинаковые ли окончания у этих существительных? Почему? (*разное склонение*)

- Что надо сделать, чтобы определить склонение?

- Легко ли вам определить окончания? Почему? (*безударные*)

- Давайте вспомним способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

СЛАЙД 3

<i>1 способ</i>	<i>2 способ</i>
1. Определить падеж. 2. Определить склонение 3. Вспомнить окончание имени существительного этого склонения в нужном падеже	Проверить безударное падежное окончание ударным окончанием имени существительного того же типа склонения и в том же падеже

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока. Чем мы будем заниматься.
- Назовите начальную форму слова (о) дочери. (*дочь*)
- Какое языковое явление вы наблюдаете? Какая часть добавилась в основу в форме предложного падежа?

V Первичное закрепление во внешней речи. Работа по учебнику

- Откройте учебник на с. 123 (авт. В.П.Канакина), прочитайте материал рубрики «*Обратите внимание!*»
- В каком слове, в каких ещё падежах появляется суффикс *-ер*?

Упражнение 232.

- Прочитайте отрывок, назовите сказку, автора. (*К. Чуковский «Мойдодыр»*)
- Что вы можете сказать о выделенных словах? Есть ли различия в лексическом значении выделенных слов?

Что может нам помочь? (*Толковый словарь*) *Работа со словарем*

СЛАЙДЫ (изображения)

Ушат – небольшая кадка с «ушами»

Корыто – продолговатый сосуд из выдолбленного широкого бревна или железа для стирки белья и других надобностей

Лохань - деревянная круглая или продолговатая посуда для стирки белья

Ванна – большой продолговатый сосуд для купания, мытья

- Объясните написание слов с пропущенными окончаниями, выпишем их.
- Почему в некоторых именах существительных в предложном падеже окончания не пропущены? (*ударные*)

Откройте **рабочую тетрадь на с. 66 упр. 155**

1 вариант выполняет под цифрой 1, 2 – под цифрой 2.

Обменяйтесь тетрадями - *взаимопроверка*

VI Физкультминутка

VII Включение в систему знаний и повторение

Упр. 233 (с.124) Работа в парах

- Прочитайте текст. Определите тему, его тип. Как вы поняли?

- Выпишем словосочетания с именами существительными в предложном падеже

- Окончание какого существительного отличается от остальных? Почему?

(Один ученик на доске выполняет разбор слова **тёпленькая** по составу)

- Какой суффикс вы выделили в слове? Какое значение имеет этот суффикс?

VII Закрепление изученного материала

Самостоятельная работа с проверкой по эталону

- Возьмите пособия с эластичными элементами для проверочных работ. (раздаточный материал) После выполнения сверяемся с «ключом» на обратной стороне.

VIII Рефлексия учебной деятельности

- Попробуйте оценить свою работу на уроке, используя все вопросы падежей.

И.П. кто? что? меня заинтересовало на уроке...

Д.П. кого? чего?

...

П.п. о ком? О чем? узнали на уроке..

IX Подведение итога урока

- Что вы узнали о существительных в форме предложного падежа?

- Какой бы вы дали совет, как найти имя существительное в предложном падеже? Какие окончания могут быть у существительных в предложном падеже?

X Домашнее задание

Для тех, кто хорошо разобрался в написании окончаний - с. 123 упр. 231

Кому еще трудно - РТ с.66 упр. 154