

В ф3 «Об образовании в РФ»(6) подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации рос. образования является успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые сориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы») ФГОС среднего (полного общего образования ) устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образов. программы: личностным, метапредметным, предметным. Личностные результаты к освоению ООП, наряду с другими включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических хар-к, среди которых комплексный, многосторонний, многоуровневый и межведомственный характер.

В современных экономических условиях отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной профессиональной ориентации молодежи. Существенно меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы, направленной на подготовку молодого человека к выбору профессии с учетом вызова времени. К основным задачам профориентационной деятельности можно отнести следующие положения

- обучение молодого поколения навыкам самостоятельного карьерного конструирования, поиска и анализа информации о мире профессии и рынке труда;
- создание возможностей для школьников и молодежи сформировать субъективную позицию, построенную на собственных уникальных жизненных ценностях;
- подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- привлечение работодателей, родителей к деятельности по профориентации школьников и молодежи, экспертного сообщества, имеющего опыт карьеры в нескольких сферах деятельности, имеющих подтверждение своей

профессиональной квалификации для передачи своих знаний школьникам и молодежи.

Профориентационную работу предлагается вести на всех этапах профессионального и личностного становления молодого поколения, начиная с детей старшего дошкольного возраста (эмоционально образный этап), основной целью которой является формирование у ребенка положительного отношения к профессиональному миру – к людям труда, их занятиям, первоначальных трудовых умений в доступных ему видах деятельности.

На пропедевтическом этапе- начальной школе, у младших школьников следует формировать любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии.

Цель третьего этапа- поисково-зондирующего: 5-7 классы – формирование у младших подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности.

4 этап – (лично-ориентированный, 8-9 классы) имеет целью формирование у школьника личностного смысла выбора направления образования, умения соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями; проектирование, получение образования в учреждениях среднего профессионального образования ( и возможные последующие ориентации на продолжение обучения в ВУЗе)

5 этап – этап учебно-профессиональной ориентации старших школьников 10-11 класс. Цель его- формирование профориентационно -значимых компетентностей, коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, способов оценки своих достижений.

6 – этап профессионального выбора (вхождение в профессиональную деятельность (уч-ся и студентов к организации профессионального и высшего образования.) Цель – формирование опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе.

7 – этап профессионального становления работающей молодежи. Цель – развитие профессионала в процессе своего труда, когда он одновременно повышает не только свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности.

Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе самоопределения обучающиеся, осуществляя «профессиональные пробы», должны также научиться определять позитивные стороны и издержки профессии (специальности), находить аргументы за и против нее; видеть перспективы профессионального роста, и планировать свою дальнейшую карьеру, с учетом этих перспектив и с учетом возможностей получения определенного уровня образования, выбирать образовательную траекторию. Сущность профориентационной работы заключается в формировании качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной.

Результаты профориентации определяются по следующим показателям: повышение статуса рабочих профессий, открытая информационная среда профориентационной работы; обеспечение информированности обучающихся и молодежи об областном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития области; увеличении доли уч-ся, определившихся с выбором профессии к окончанию школы; увеличении доли уч-ся, осознанно выбравших профессию; обеспечение совпадений потребностей в кадрах и реального выбора.

Вы прослушали основные положения и требования к профориентационной работе проанализируем наше состояние

Приказом № 1-708 от 14.07.2016 г. утвержден комплекс мер по трудовому воспитанию детей и молодежи Курской области на 2016-2020 гг