

**Мастер-класс подготовила и провела учитель начальных классов,
старшая вожатая МКОУ «Большесолдатская СОШ»**

Боровлева Галина Николаевна

**Родительское собрание «Легко ли быть подростком?» с использованием
технологии «Мировое кафе».**

Цель мастер-класса: познакомить с технологией «Мировое кафе»- одной из форм проведения родительского собрания, оказать помощь родителям в общении с подростками.

Задачи:

- помочь родителям выработать продуктивные способы решения конфликтных ситуаций;
- побудить родителей задуматься об эмоционально-психологическом состоянии подростка, научить некоторым правилам и приёмам, облегчающим общение с подростком;
- тренировать родителей в разрешении конфликтных ситуаций;
- обратить их внимание на собственное поведение в этот период.

Ход занятия

1. Вступительное слово. Здравствуйте, уважаемые родители. Начнём наше родительское собрание с интересного. Поиграем?

– Предлагаю вам игру: «Отгадай-ка»

Для начала я приведу примеры с отгадками, чтобы вам дальше играть было полегче:

– Когда рак на горе свистнет?

Ответ: после дождика в четверг

– Какие камни находятся в озере, а какие в море?

Ответ: мокрые

– Как из травы сделать лебедя?

Ответ: лебеда – лебедь, надо «А» заменить на «Ь»

А теперь вы ответьте на вопросы:

– Как называют человека, который лучше всех варит щи?

Ответ: профессор кислых щей

– Какое яблоко нельзя есть?

Ответ: глазное

- Какое радио никогда не ломается?

Ответ: сарафанное

– Подскажите, кому на базаре нос оторвали?

Ответ: любопытной Варваре

– Каждый считает, что в этом деле он знаток и лучше этим заниматься, когда он лежит поперёк лавки...

Ответ: воспитание, дети.

- Сегодня на родительском собрании мы будем говорить о самых близких и дорогих для нас людях. Конечно, это наши дети. А тема нашего родительского собрания: «Легко ли быть подростком?».

Родительское собрание проведём, используя технологию «Мировое кафе».

«Мировое кафе» (TheWorldCafe) –**слайд** это технология искусства разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере - в уютной обстановке привычного кафе. Данная **технология основана на базе одного метода:** метод «Мировое кафе» Метод зародился в Калифорнии, 1995 год.

Авторы метода Хуанита Браун и Дэвид Айзакс. Они считают, что *«Здоровье любого сообщества определяется качеством разговора между его участниками».* -**слайд**

Технология «Мировое кафе» идеально подходит, когда необходимо собрать информацию, организовать обмен мнениями большого количества людей по важным для организации или сообщества вопросам и проблемам; изучить возможности для дальнейших действий и принятия нестандартных решений. Важно, чтобы «все поговорили со всеми»; выработали общее видение проблемы; существует несколько точек зрения на один и тот же вопрос, и необходимо их упорядочить.

Технология требует минимальной подготовки — определение темы и вопросов для обсуждения, но этот этап является важнейшим и определяет успех всего мероприятия.

Цель «Мирового кафе» - создание возможности для контакта не столько профессионального, сколько, в первую очередь, личного, по принципу: «Если заладились человеческие отношения, то и результат делового общения всегда будет успешным». - **слайд**

Задача участников «Мирового кафе» – собрать по возможности максимальный объем информации: впечатлений, мнений, идей, упорядочить их и конкретизировать. - **слайд**

А результатом такой работы должна стать «картина мира»,

полученная за весьма короткое время, отражение ситуации в умах присутствующих, иными словами, «срез общего мнения» по теме Круглого стола (в данном случае «Легко ли быть подростком?»).

Методика проведения данной технологии предполагает мозговой штурм – великолепный способ разбудить вулкан дремлющей энергии в каждом из нас, а также никакой критики (Нет начальников и подчинённых), полное раскрепощение воображения, каждый выдвигает самые смелые, неожиданные и даже безумные идеи (нет вариантов правильных и неправильных ответов), принимаются все идеи.

Технологию проведения «Мировое кафе», могут применять в своей профессиональной деятельности учителя-предметники, методисты, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и психологи.

Алгоритм действий

Участники Круглого стола делятся на группы в количестве 5-8 человек и распределяются за столиками под номерами от № 1 до № 7. – **слайд**(правила работы в группе)

За каждым столиком постоянно сидит «хозяин» – модератор, а остальные участники – «гости» перемещаются от столика к столику всякий раз, когда объявляется новый круг смены темы и стола – «раунд обсуждения» (каждые 5-8 минут).

Каждому гостю хозяин выдает стикеры (не менее 3-4 -по количеству вопросов, обсуждаемых за столом), на которых гости должны написать свое видение темы, свой ответ на вопрос (свой опыт, свои идеи, рассуждения, ощущения, предложения).

После 3-4 раундов (когда круг замкнулся и гости вернулись к своему первому хозяину, за свой первый столик) проводится «сбор урожая» - анализ и подведение итогов Круглого стола, то есть генерация идей. Вот от этого этапа зависит весь успех мозгового штурма, поэтому нужно помнить: главное количество идей, никаких ограничений, полный запрет на критику и любую (в том числе и положительную) оценку, так как оценка отвлекает от основной задачи и сбивает творческий, эмоциональный настрой, даже самые необычные идеи приветствуются, вместе комбинируйте и улучшайте идеи.Максимальный эффект проделанной работы зависит от количества идей и разнообразия мнений. Происходит рефлексия, обозначение перспектив совместной работы. На «скатерти» - листах бумаги А-4 или ватмане, гости с помощью хозяина, размещают основные идеи и мысли, рожденные в ходе работы кафе по их теме всеми участниками кафе.

Завершается «Мировое кафе» презентацией от каждого стола. Делегаты от каждого столика (1-3 человека) сообщают остальным участникам **свой результат - свои выводы ОБЩЕЙ работы по теме данного стола.**

Вопросы для обсуждения модераторам-хозяевам столов:

Ведущий:

У вас на столах лежат мини-лекция о трудностях воспитания подростков, **познакомьтесь с ними.**

Подростковым возрастом принято считать период развития детей от 11-12 до 15-16 лет. Подростковый возраст детей у всех родителей вызывает массу беспокойства и предчувствий. Благодаря тому, что сейчас на всех каналах телевизора и во всех газетах рассказывают о проблемах, с которыми сталкиваются родители при достижении их детьми переходного возраста, часто без особого повода появляется страх и настороженность. Иногда мы, как родители, желаем для своих детей вовсе не того, что надо желать. Когда они маленькие, нам хочется, чтобы они были спокойные и послушные, а такими могут быть только нездоровые в психическом отношении дети. В подростковом возрасте мы хотим, чтобы наш ребёнок подчинялся дисциплине и выполнял все наши требования, а таким может быть только нездоровый в психологическом отношении ребёнок. 3-х- 4-х-летний ребёнок должен всюду лазить, все исследовать, быть в определённом смысле неуправляемым – у него формируется познавательная сфера и самостоятельность. Подросток же должен отрицать власть родителей, ведь у него формируется личность. Всё это – обязательные этапы развития ребёнка.

Но что же делать родителям, чтобы предотвратить или смягчить особенности подросткового возраста для самого ребёнка и всех, кто его окружает. Этим вопросом занимаются многие психологи, но до сих пор нет однозначного сценария поведения подростков и перечня мер, которые помогут преодолеть кризис взросления.

Современный подросток живёт в мире политических и экономических санкций. В то время, когда противостоять ситуациям сложно даже взрослым. Это открытый доступ к любой информации, без цензуры; шопоголизм; инфекционные заболевания, невозможно об этом не вспомнить сегодня накануне 1 декабря, Всемирного дня борьбы со СПИДом.

Родители начинают проявлять первое беспокойство, после того, как дома начинаются первые конфликты и ссоры, свойственные любой семье.

1 СТОЛИК

Сейчас на примере ситуаций в других семьях, каждый из вас поищет выход для себя.

Ситуация 1.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Мама Нины, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы её дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у неё получается, а у тебя...»

- Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

- Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?

РЕШЕНИЕ. Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребёнка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребёнка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребёнку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребёнок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуация 2.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький ещё, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймёшь!»

- В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?

РЕШЕНИЕ. Одни матери как бы вселяют в ребёнка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребёнка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери — наоборот, формируют у ребёнка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

2 столик

- Какой он современный подросток? Давайте попробуем «нарисовать» портрет современного подростка.

Перед вами карточка «Портрет современного подростка», где перечислены индивидуальные особенности подростка. Выберите те черты, которые, по вашему мнению, свойственны современному подростку, таким образом, составьте портрет современного подростка.

«Портрет современного подростка»

Слишком говорлив

Чрезмерно подвижен

Имеет высокие требования к себе

Не понимает чувств и переживаний других людей

Ощущает себя отверженным

Любит ритуалы

Имеет низкую самооценку

Часто ругается со взрослыми
Создает конфликтные ситуации
Чрезмерно подозрителен
Постоянно контролирует своё поведение
Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
Сваливает вину на других
Беспокоен в движениях
Часто спорит со взрослыми
Суетлив
Кажется отрешённым, безразличным к окружающему
Любит заниматься головоломками, мозаиками
Часто теряет контроль над собой
Отказывается выполнять просьбы
Импульсивен
Часто дерется
Имеет отсутствующий взгляд
Выполняет требования взрослых
Самокритичен
Не может адекватно оценить своё поведение
Увлекается музыкой
Обладает разнообразными интересами
Опасается вступать в новую деятельность
Часто специально раздражает взрослых
Задаёт много вопросов, но редко дожидается ответов
Послушен и исполнительен дома
Ведёт активный образ жизни
Высокая самооценка
Толкает, ломает, рушит все кругом
Чувствует себя беспомощным
Самостоятелен

Вывод: «Портрет современного подростка»

Ценнейшее психологическое приобретение этого возраста — открытие своего внутреннего мира. Это возраст быстрых перемен в

теле, в чувствах, позициях и оценках, отношениях с родителями и сверстниками. Это время устремления в будущее, которое притягивает и тревожит, время, полное стрессов и путаницы. Для него характерен повышенный уровень притязаний, критическое отношение к взрослым. Ключевые переживания этого возраста — любовь и дружба. В это время формируется мировоззрение, начинается поиск смысла жизни. Центральное новообразование этого возраста — личностное самоопределение..... Легко это?

3 столик

Представьте себя в роли современного подростка и постарайтесь ответить на вопрос: «Легко ли быть подростком?»

На вопрос «Легко ли быть подростком?» отвечали дети.

Предлагаю вашему вниманию некоторые варианты ответов:

- Подростком быть совсем не трудно, если ты всегда слушаешь то, что говорят родители, не перекрикиваешь их;
- Трудно, потому что у подростка вечно какие-то проблемы, конфликты с родителями. Лучше бы я родилась сразу старой бабушкой.
- Подростком быть очень и очень трудно. Иногда я не знаю, что мне делать, не нахожу себе места. Лучше быть маленьким ребёнком.
- Я считаю, что подростком быть не трудно, ведь подросток – это последняя стадия ребёнка перед тем, как перейти к взрослой жизни.
- Да, трудно, потому что на тебя ложится большая ответственность, приходится принимать сложные решения, появляются новые друзья, меняется характер.
- Трудно только в смысле учёбы, все время хочется спать, думаешь совсем о другом, не хочется учиться и тратить драгоценное время на домашние задания.

- Конечно, же подростком быть трудно. Считаешь, что ты уже взрослый и вправе делать все, что захочется, но это не так, за все нужно отвечать.

- Трудно, так как некоторые взрослые не понимают подростков, устраивают им ограничения в личной жизни.

- Да, подростком быть трудно, ведь нам хочется свободы (в смысле не совсем жить одному), чтобы не лезли в личную жизнь. За нами постоянно следят, через чур много волнуются за нас, что-то советуют, учат жизни... Я, конечно, не против, чтобы в школе нас учили, но чтобы личной жизни не мешали. Я не люблю, когда на моё поведение много обращают внимание посторонние люди, не родные. Я не совсем понимаю взрослых, ведь когда-то они сами были подростками, вели себя, практически, также. Пусть лучше учат на своих ошибках.

Ведущий: Как видно, наши мнения, то есть мнения родителей сходны (или рознятся) с взглядами наших детей, стоит над этим задуматься.

Хочу обратить ваше внимание на слова, которые сказал Себастьян Брант ещё в 15 веке. Но его слова актуальны и сейчас.

Слова на слайде:

Ребёнок учится тому,
Что видит у себя в дому.
Родители – пример ему.
Кто при жене и детях груб,
Кому язык распутства люб,
Пусть помнит, что с лихвой получит
От них все то, чему их учит.
Там, где аббат не враг вина,
Вся братия пьяным-пьяна.
Не волк воспитывал овец.
Походку раку дал отец.
Коль видят нас и слышат дети,
Мы за дела свои в ответе.
И за слова: легко толкнуть
Детей на нехороший путь.
Держи в приличии свой дом,
Чтобы не каяться потом.

**Так как же научиться правильно строить отношения с подростком?
Сделать так, чтобы подростку стало легче?**

Вывод: Для успешного преодоления сложного периода в жизни ребёнка прежде всего родители должны понять, что они - люди с уже достаточно большим жизненным опытом, прошедшие через все проблемы подростков и часто уже забывшие, с чем сталкивались в подростковом возрасте. Часто возникает мнение, что конфликты, стрессы переживают только родители, в то время как дети пропускают все мимо ушей и сердца. Исследования показали, что подростки переживают по этому поводу ничуть не меньше, просто они менее склонны проявлять свои эмоции дома, в кругу семьи, а выплёскивают их среди друзей, сталкивающихся с такими же проблемами. Поэтому, именно родители должны научиться грамотно контролировать ситуацию и помогать подростку выбрать верное направление жизни, облегчить ему жизнь.

Раздача памяток «Советы родителям»

Основные правила, которые необходимо учитывать родителям при взаимодействии с подростком.

1. Правила, ограничения, требования, запреты обязательно должны быть в жизни каждого подростка. Это особенно полезно помнить родителям, желающим как можно меньше огорчать детей и избегать конфликтов с ними. В результате они идут на поводу у собственного ребёнка. Это попустительский стиль воспитания.
2. Правил, ограничений, требований, запретов не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Это правило предостерегает от другой крайности — воспитания в духе «закручивания гаек», авторитарного стиля общения.
3. Родительские установки не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка (в движении, познании, упражнении, общении со сверстниками, мнение которых они уважают больше, чем мнение взрослых).
4. Правила, ограничения, требования должны быть согласованы взрослыми между собой. В противном случае дети предпочитают настаивать, ныть, вымогать.
5. Тон, которым сообщены требования и запрет, должен быть дружественным, разъяснительным, а не повелительным.
6. О наказаниях. От недоразумений никто не застрахован, и настанет момент, когда вам нужно будет отреагировать на явно плохое поведение подростка. Наказывая подростка, правильнее лишать его хорошего, чем делать ему плохо.

7. Важно помнить, что гораздо легче предупредить появление трудностей, чем потом преодолевать их.

Рефлексия: использую приём «Мишень»

Каждой группе раздаются бумажные силуэты телефона, на которых надо написать смс, закончить фразу: «Теперь я знаю, моему ребёнку легко потому, что...»