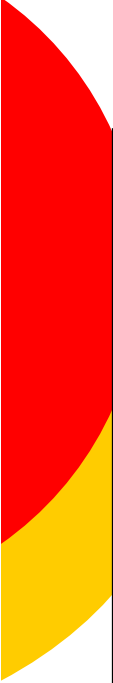




ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ


Постоева Е.С., к.п.н.
доцент кафедры Пип ИПКиПРО г. Курск



Обучение, которое основано на получении учащимися новых знаний при решении противоречий между теоретическим и практическим материалом; между фактическими данными и отсутствием методов обработки



**ПРОБЛЕМНОЕ
ОБУЧЕНИЕ**



ЦЕЛИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие мышления, способностей учащихся, творческих умений

Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

Воспитание активной творческой личности учащегося, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные проблемы.

Развитие профессионального проблемного мышления – в каждой конкретной деятельности имеет свою специфику.



Возникает на стыке известного и
неизвестного

ПРОБЛЕМА

Проанализированная проблема

Проблемная задача

**Предлагает ряд действий
для решения проблемы**

«Однократное» действие,
актуализирующее мышление

Проблемный вопрос

ЭТАПЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Осознание общей
проблемной ситуации

- Анализ проблемной ситуации;
- Формулировка конкретной проблемы.

Решение проблемы

Проверка правильности решения

I ЭТАП

Ставится
проблема

Цель

Включить учащихся в деятельность

Создать мотивации

Направить мыслительную активность в
нужное русло

Условия
формулирования
проблемы

Проблема должна быть понята.
Разъяснить, помочь ее увидеть.

Вызвать интерес и желание в ней
разобраться

Приемы создания проблемных ситуаций (алгоритм)

Селевко Г.К.

1. Учитель сам подводит к противоречиям и предлагает учащимся сами найти способ их решения.
2. Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
3. Предлагает рассмотреть явление с различных позиций.
4. Побуждает делать сравнение, обобщение, выводы из ситуаций, сопоставлять факты.
5. Ставить конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения.
6. Ставит проблемные задачи: с недостатком или лишними данными, с противоречивыми данными.



НА II ЭТАПЕ

Закрепить базовые знания, необходимые для решения проблемы.

Проверить их усвоение (анализ проблемы)

НА III ЭТАПЕ

Самостоятельное решение проблемы, т.е. ее решение.

НА IV ЭТАПЕ

Обсуждение результатов

Подведение итогов

«ЕДИНИЦА» УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПО

ПРОБЛЕМА

Вопрос, задание, при
решении которых
учащиеся получают новые
знания, умения и навыки.

ПРИМЕР

Самостоятельное выведение:
- Закона;
- Правила правописания;
- Формулы;
- Способа доказательства;
- Способа деятельности.

**Цепь
проблемных
ситуаций**

Содержание у/м при ПО

ТИПЫ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ

- ✓ Касается деятельности учащихся;
- ✓ Ее создание индивидуальна.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

- ✓ Касается организации учебного процесса

УРОВНИ ПРОБЛЕМНОСТИ

I УРОВЕНЬ

Учитель

✓ Ставит проблему;
✓ Намечает пути ее решения (методы) (т.е. учитель предлагает алгоритм)

Учащиеся

✓ Следуют предложенной учителем пути;
✓ Осуществляют решение проблемы

Учитель

II УРОВЕНЬ

Учащиеся

Ставит проблему

Сами находят пути ее решения (или в группах).

III УРОВЕНЬ

Учащиеся

Делают все сами

Учитель

Координатор проблемы

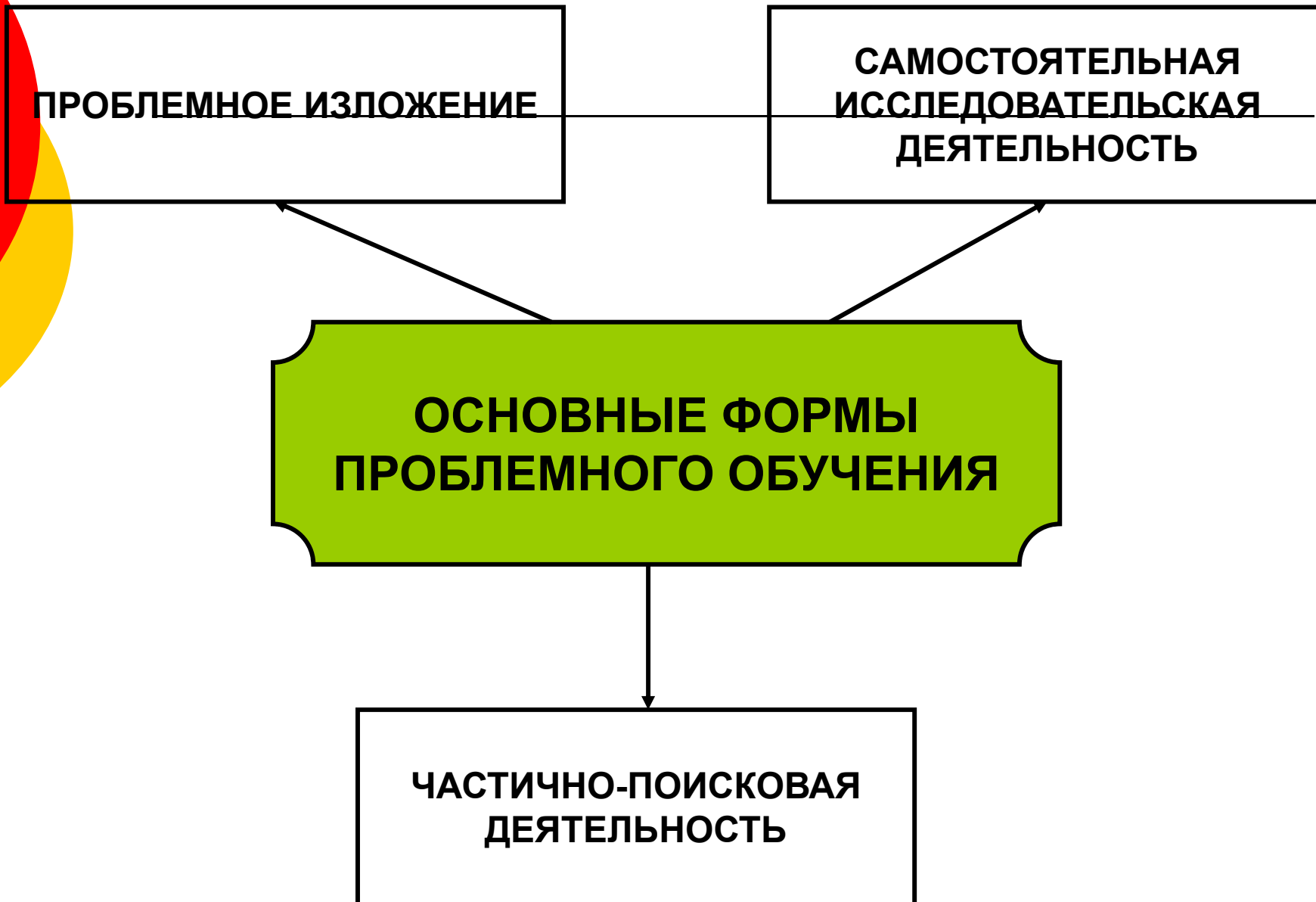


ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**





УСЛОВИЯ УСПЕШНОСТИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы

Обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами.

Значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого

Необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися.

ЗНАЧЕНИЕ ТПО

Развивает личностные качества.

Признается уникальная сущность каждого учащегося и уникальность учебной траектории.

Задача учителя не в передаче готовых ЗУН, а в организации соответствующей образовательной среды.

Даже по алгоритму учащиеся находят решение новой для них проблемы, а не применяют полученные знания в знакомой ситуации.

ВЫВОД: данную технологию можно отнести и к развивающей и к лично-ориентированной технологии.



ЛИТЕРАТУРА

1. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1998.
2. Цявичене П.Ю. Теория и практика модульного обучения. Каунас, 1989.
3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе. – М.: 1997.
4. Громкова М.Т. Модульное структурирование педагогического знания. – М.: 1992.
5. Крившенко Л.П. Педагогика. М., 2005.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**