

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Постоева Е.С., к.п.н.
доцент кафедры П и П ИПКиПРО г. Курск

Как процесс

Целостное единство обучения, воспитания, развития, саморазвития личности; сохранение культурных норм с ориентацией на будущее состояние культуры; создание условий для развития личности

Как социокультурный институт

Способствующий экономическому, социальному, культурному функционированию и совершенствованию общества посредством специально организуемой целенаправленной социализации и отдельных индивидов...

Как результат

т.е. уровень общей культуры и образованности подрастающего поколения, освоения потенциала, который был накоплен человечеством в процессе

ОБРАЗОВАНИЕ

```
graph TD; A[ОБРАЗОВАНИЕ] --> B[Как процесс]; A --> C[Как социокультурный институт]; A --> D[Как результат];
```

БРАЗОВАНИЕ

```
graph TD; A[БРАЗОВАНИЕ] --> B[Процесс и результат развития личности в ходе ее обучения и воспитания. В.А. Ситаров]; A --> C[Процесс и результат обучения, выражающийся в формировании у детей системы ЗУН, отношений к явлениям природы и общественной жизни.]; A --> D[Процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни.];
```

Процесс и результат развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

В.А. Ситаров

Процесс и результат обучения, выражающийся в формировании у детей системы ЗУН, отношений к явлениям природы и общественной жизни.

Процесс изменения, развития, совершенствования сложившейся системы знаний и отношений в течение всей жизни.

СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ



КАК РАЗВИТЬ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ?

Использование психолого-педагогических приемов

Использование педагогических технологий

Создание психолого-педагогических условий

Создание ситуации успеха

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Кларин

«Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методических средств, используемых для достижения педагогических целей».

В.М. Монахов

«Продуманная во всех деталях модель педагогической деятельности, включающей в себя проектирование, организацию и проведение учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя».

«Педагогическая технология — это система методов и средств, обеспечивающих достижение педагогических целей».

Педагогическая технология

Н.Е. Щуркова

«Это научно-педагогическое обоснование характера педагогического воздействия на ребенка в процессе взаимодействия с ним...»

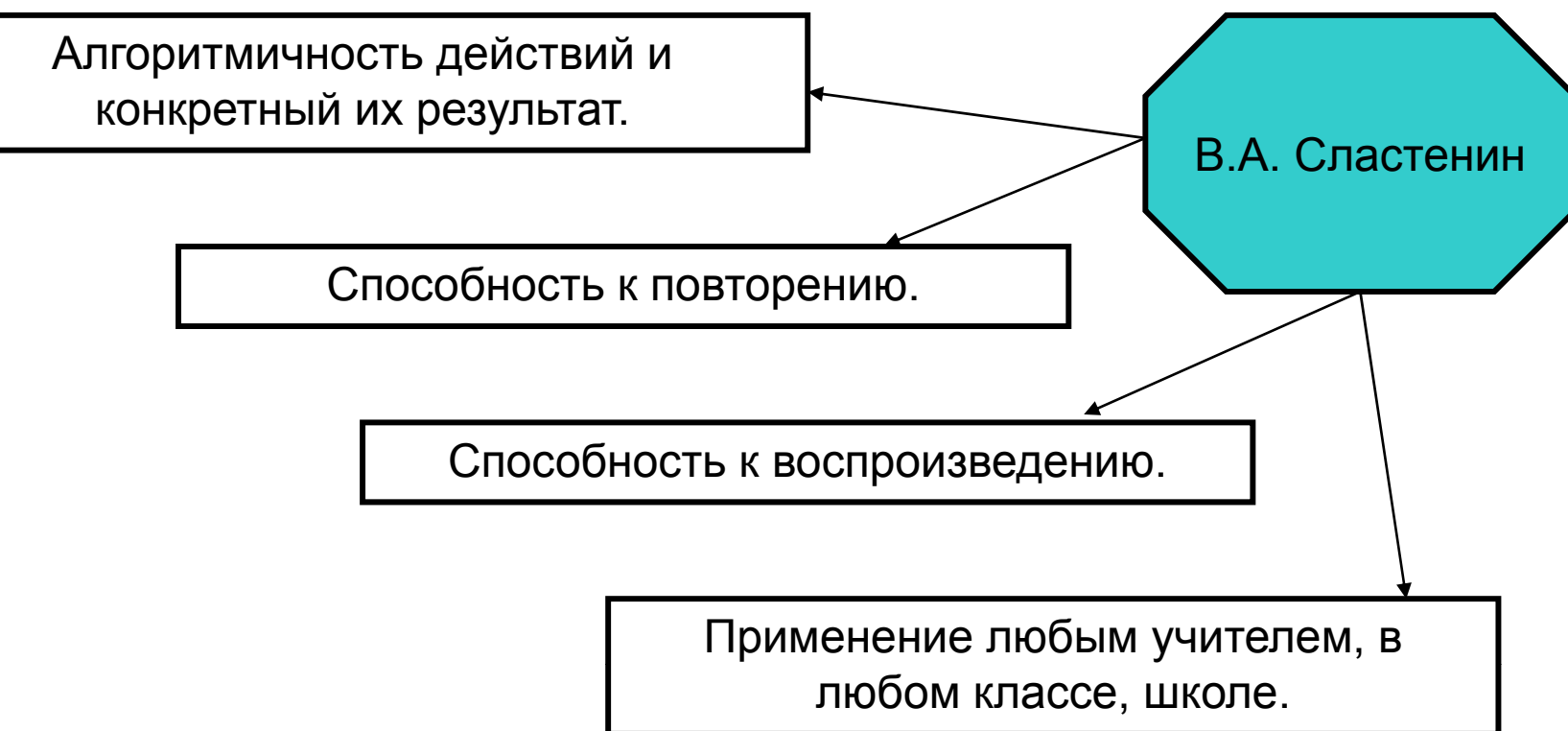
Беспалько

«Системная совокупность средств и методов обучения и воспитания, обеспечивающих достижение педагогических целей».

ЮНЕСКО

«Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания».

РИЗНАКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ



ТЕХНОЛОГИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

взаимное обучение

Коллективное взаимообучение

Сотрудничество

Модульное обучение

НАЧЕНИЯ

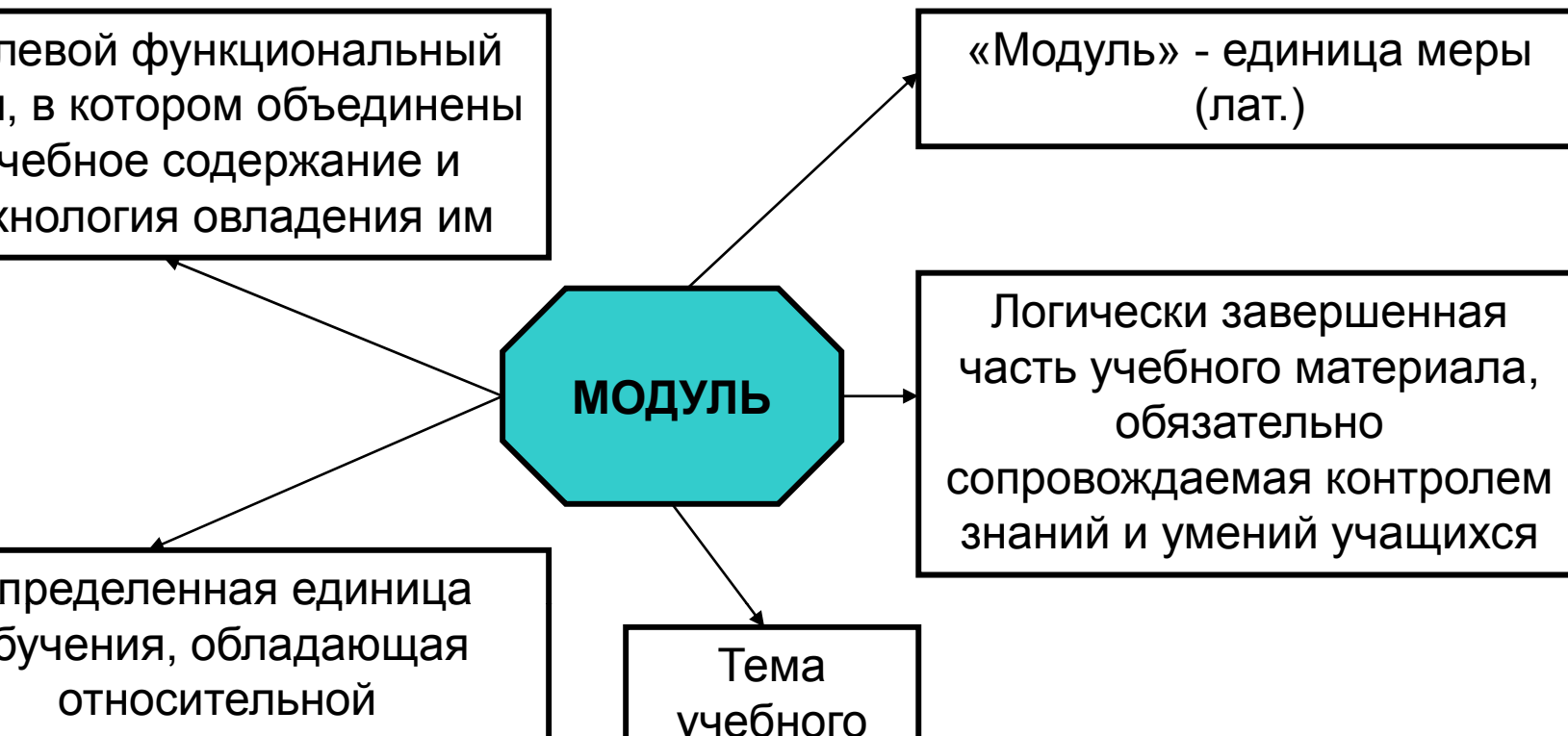
позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям учащихся

индивидуальным особенностям школьников

индивидуальным

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

... ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем.



СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Цели

Учебные элементы УЭ

Содержание и цели УЭ

Рекомендации по выполнению заданий

Задания

Контроль

Формирование каждого модуля включает следующие действия:

1. Определение дидактических целей модуля

2. Определение учебных элементов в содержании модуля (УЭ)

3. Формирование цели каждого УЭ

4. Определение содержания УЭ

5. Формирование рекомендаций для учащихся

6. Подготовка заданий для учащихся

7. Проверочные задания: тесты, перфокарты и т.д.

8. Подготовка домашнего задания

9. Проверка правильных ответов

ШАГИ ПОСТРОЕНИЯ МОДУЛЯ

Первый шаг	Определение ИДЦ
Второй шаг	Разбиение на УЭ в соответствии с логикой того или иного типа учебного занятия
Третий шаг	Формирование цели каждого учебного элемента
Четвертый шаг	Определение содержания каждого УЭ
Пятый шаг	Формирование рекомендаций (советов) учащимся

знавательные

операционные

Используемые при изучении основ наук

Необходимы для формирования и развития способов деятельности

**ТИПЫ
модулей**

смешенные



НАЦИЕСЯ ПРИ МОДУЛЬНОМ БУЧЕНИИ ВСЕГДА ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ

Перечень основных понятий

Умения и навыки по каждому
конкретному модулю

Количественную меру оценки качества
усвоенного учебного материала

Форму контроля

СХЕМА МОДУЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Ц

МП

Ц

М-1

М-2

М-3

М-4

М-n

Ц

УЭ-0

УЭ-1

УЭ-2

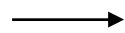
УЭ-n

СТРУКТУРА МОДУЛЯ

Модуль состоит из:

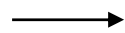
Учебных элементов

УЭ-0



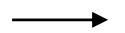
цели модуля

УЭ



Предпоследний – обобщение, итог

УЭ-0



Последний – выходной контроль

МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Это совокупность модулей, плюс комплексная дидактическая цель

Для ее составления необходимо:

→ выделить основные научные идеи курса

→ структурировать блоки содержания учебного предмета

→ сформулировать комплексную дидактическую цель

→ сформулировать интегрирующую дидактическую цель

работа под
руководством
модуля

основана на
самостоятельности
учащихся

режим работы
обучаемых в
процессе МО

активные методы
обучения, комплексное
решение проблемных

работа с
модулем при

Проблемности

Опорный конспект

Практический

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Самостоятельный поиск

Наглядный

Словесный

Преподавания

продуктивный

МЕТОДЫ МО

Учения

Частично-поисковый

стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Формирования сознания

Формирования поведения

Эмоциональный

- поощрения;
- порицания;
- у/п игра;

создание ярких наглядно-образных представлений;
создание ситуации успеха;
стимулирующее оценивание;
свободный выбор задания;
удовлетворение желания
стать значимой личностью.

Познавательные методы

- опора на жизненный опыт;
- познавательный интерес;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- "мозговой штурм".

МЕТОДЫ МО

Социальные

- развития желания быть полезным;
- побуждение подражать сильной личности;
- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность результатами коллективной работы;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

Волевые методы

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- формирование ответственного отношения к учению;
- познавательные затруднения;
- самооценка и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

включения личности в
важную деятельность

оптимальности

целостности

активности

последовательности

системность и
последовательность

поддержки и доверия;
уважения;
успеха;

Социально-
профессионального опыта

Модульности

Паритетности

Многогранности
повторений

Учета
типологических
свойств личности

Связь теории с
практикой

Принципы МО

МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ УРОКОВ (по П.И. Третьякову)

№ УЭ (этапа)	Название этапа	Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Рефлексия учащихся	Деятельность учителя по обеспечению рефлексии	Показатели реального результата решения задачи
0	Оргмомент	Подготовка учащихся к работе		Само- или взаимопроверка	Проверка готовности	Полная готовность класса и оборудования
1	Подготовка к восприятию. Проверка д/з.	Установление правильности и полноты выполнения д/з всеми учащимися		Самоорганизация и самоосмысление у/м	Создание настроения и саморганизацию (через взаимопроверку)	Оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания
2	Мотивация	Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели у/п деятельности		Самоосмысление (через самопостановку цели)	Создание проблемной ситуации, поискового режима для подготовки к восприятию	Осознание и быстрое включение учащихся в деловой ритм
3	Подготовка к	Актуализация		Самоосмысление	Создание ситуации	Готовность

	№ УЭ (этапа)	Название этапа	Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Рефлексия учащихся	Деятельность учителя по обеспечению рефлексии	Показатели реального результата решения задачи
	4	Изучение н/м	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий		Самоосмысление и самоопределение	Изложение материала учителям	Активные действия учащихся с объектом изучения. Максимальное использование самостоятельности в получении знаний.
	1	Первичное закрепление базисного уровня	Установление правильности и осознанности усвоения н/м		Самоосмысление, самовыражение и самоутверждение	Базисный тест. Определение зоны ближайшего пантиального развития. Обучаемость	Усвоение сущности новых знаний и способов действий на репродуктивном уровне.
	2	Коррекция (доведение до базисного уровня)	Выявление пробелов и коррекции		Самоопределение, самовыражение, самоутверждение	Подача материала с учетом зоны ближайшего развития учащихся	Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся
	3	Отработка материала по уроку	Обеспечение усвоения н/з и способов действий		Самоутверждение, самореализация и саморегуляции (в	Использование различных методов КСО	Активная и продуктивная деятельность

№ уЭ (этапа)	Название этапа	Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Рефлексия учащихся	Деятельность учителя по обеспечению рефлексии	Показатели реального результата решения задачи
1	Закрепление знаний и умений (уровневый тест)	Оформление целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей		Самоосмысление, саморегуляции и самореализация	Определение уровня усвоения	Самостоятельное выполнение заданий с применением знаний в знакомой и измененной ситуации.
2	Контроль	Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий		Самопроверка и взаимопроверка	Экспериментальный контроль учителя для проведения коррекции	Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.
3	Коррекция	Коррекция знаний и способов действий		Самокоррекция и взаимокоррекция	Ориентирование на коррекционную работу	Выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.
4	Анализ (подведение итогов урока и оценка)	Анализ и оценка успешности движения цели. Определение		Самоанализ достигнутого и самооценка	Общий анализ урока и оценивания	Адекватность самооценки учащихся оценке учителя

№ уЭ (этапа)	Название этапа	Дидактическая задача	Содержание учебного материала	Рефлексия учащихся	Деятельность учителя по обеспечению рефлексии	Показатели реального результата решения задачи
5	Постановка новой цели к следующему уроку	Обеспечение понимания цели д/з		Самоосмысление	Создание мотивации через анализ достигнутого	Получение учащимися информации о реальных результатах учения, задачах на ближайший урок.
1	Д/з.	Обеспечение понимания содержания и способов выполнения д/з.		Самовыбор уровня (вида) задания.	Дифференцированное д/з	Реализация необходимых и должностных условий для успешного выполнения д/з всеми учащимися в соответствии с их уровнем.

ЗНАЧЕНИЕ МО

Максимально времени на самостоятельную работу

Учащиеся учатся целеполаганию, планированию, организации, рефлексировать

Учащиеся осознают значимость в деятельности

Помогает увидеть проблемы в своих ЗУ

Учитель помощник

Добровольность текущего и гласность итогового контроля

Выбор уровня усвоения

Отсутствие текстовой регламентации темпа изучения

ДОСТОИНСТВА МО

Четкость структуры курса;

Упорядоченность;

Возможность отслеживания связей между элементами;

Наглядность, осознание перспективы;

Индивидуальный подход к обучению;

Гибкость представления информации;

Развитие продуктивного мышления;

Многофункциональность;

Возможность самоконтроля обучения учащихся и собственной деятельности преподавателя;

Активизация познавательной деятельности;

ДОСТОИНСТВА МО

Комплексность;

Ориентация на перспективу продвижения;

Накопительный принцип оценивания работы учащихся;

Возможность самоконтроля и самооценки;

Формирование самостоятельности;

Тренировка в выборе, т.е. определенная свобода;

Ответственность за свой выбор;

Формирование субъектной идилии в учебной деятельности;

Возможность адаптации содержания и потребности учащихся;

Учет интересов и возможностей учащихся.

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ**