

**Аналитическая справка  
по итогам психологического мониторинга уровня готовности детей  
старшего дошкольного возраста к школьному обучению в  
общеобразовательных школах Большесолдатского района за 2021г.**

В апреле-мае 2020-2021 учебного года в общеобразовательных школах Большесолдатского района педагогами-психологами проводился мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

**Цель исследования:** определение уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

**Задачи:**

1. Определить сформированность «внутренней позиции школьника».
2. Изучить объем памяти (слуховой, зрительной).
3. Исследовать уровень развития понятийного мышления, сформированности важнейших логических операций.
4. Исследовать уровень развития произвольного внимания.
5. Исследовать уровень развития тонкой моторики руки.

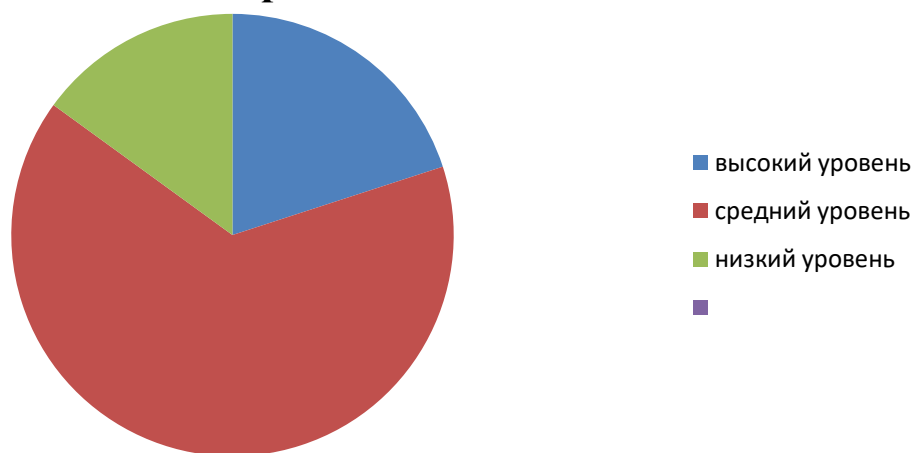
В исследовании приняли участие 57 будущих первоклассников из 7 муниципальных общеобразовательных организаций.

В мониторинге не использовался единый инструментарий, каждый педагог-психолог применял свой набор диагностических методик. Обследование проводилось по следующим параметрам: сведения об окружающем мире и запас знаний, внутренняя позиция школьника и ориентация на учебную деятельность, зрительное восприятие, произвольное внимание, объем памяти (слуховой, зрительной), процессы образно-логического мышления, анализа и обобщения фонематический слух, мелкая моторика руки.

**Результаты исследования готовности к школе будущих  
первоклассников на 2021-2022 уч.г.**

<b>Уровень готовности</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
Количество	11 чел.- 20%	36чел.- 65%	8 чел.- 15%

### Диаграмма готовности к школьному обучению в школах Большесолдатского района за 2021г.



Наиболее высокие итоговые результаты готовности ребенка к школе получены в МКОУ Саморядовская СОШ», МКОУ «Волоконская СОШ им. А.В.Забояркина».

Учителя, набирающие 1 класс, были ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы. После проведенной диагностики родителям была оказана консультативная помощь.

**Качественный анализ** диагностики позволил сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов психолого-педагогического обследования показал положительные результаты по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память.

Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания

Вместе с тем, в ходе исследования установлено:

- часть детей испытывали затруднения в задании на устойчивость внимания;
- наблюдаются затруднения в мыслительных процессах;
- недостаточно развита связная речь.

**ВЫВОД:** Входящая диагностика готовности к школе в целом показывает положительный результат, у большинства детей положительные показатели школьной готовности.

Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с ниже средним уровнем развития – это, в основном, дети с нарушениями речи, поведенческими нарушениями, которым в дальнейшем будет нужна индивидуальная психолого-педагогическая помощь в школе.

Таким образом, в ходе психологического мониторинга уровня школьной готовности была отмечена положительная динамика – практически все дети готовы к школьному обучению.

Шевлякова

Л.А., педагог-психолог, руководитель РМО