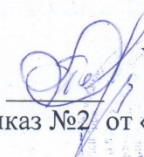
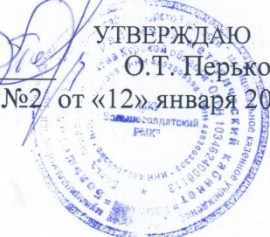


Управление образования Администрации  
Большесолдатского района Курской области

 УТВЕРЖДАЮ  
О.Т. Перькова  
Приказ №2 от «12» января 2022г.



**Программа  
научно-методического и (или) методического  
обеспечения образовательной деятельности**

Составитель: Перькова Ольга Тимофеевна,  
заведующий муниципальным казенным  
учреждением «Большесолдатский  
районный методический кабинет».

с. Большое Солдатское, 2022г.

**Пояснительная записка**

В районе сложилась определенная система методической работы: в каждой образовательной организации созданы школьные методические объединения педагогов (предметные, цикловые), назначены руководители, ведется документация, курирует методическую работу в образовательных организациях - заместитель директора по УВР, в дошкольных учреждениях - заведующий. Методическое сопровождение осуществляет муниципальное казенное учреждение «Большесолдатский районный методический кабинет» - координатор методической работы на уровне муниципалитета (далее МКУ «Большесолдатский РМК»), юридическое лицо, имеет электронную почту [rmk.bolshesoldatsky@yandex.ru](mailto:rmk.bolshesoldatsky@yandex.ru), сайт (<https://bsoldatrmk.jimdo>).

Педагоги района включены в систему методического сопровождения, направленную на развитие профессиональной компетентности, обеспечивающей решение задач повышения качества образования и индивидуального продвижения каждого ребёнка с учётом запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье.

В практику методического сопровождения внедряются эффективные механизмы управления непрерывным профессиональным ростом педагогических работников (наставничество, сетевое взаимодействие, стажировочные площадки, и т.п.).

Анализируя реализацию Программы развития МКУ «Большесолдатский РМК» на 2016-2020 гг. в целом, можно констатировать, что деятельность районной методической службы отвечала приоритетным стратегиям и задачам муниципальной системы образования муниципального образования «Большесолдатский район».

Анализ работы методической службы Большесолдатского района позволяет констатировать недостатки и негативные факторы:

- старение педагогических и руководящих кадров;
- недостаточный «приток» молодых специалистов в образовательные организации;
- отсутствие у части педагогов потребности в профессиональном развитии (следует отметить, что в данной ситуации, с одной стороны, педагог, отработавший в образовательной организации 20 и более лет - это человек, обладающий бесценным опытом, однако, с другой стороны, ряд педагогов данной возрастной группы в силу сложившихся стереотипов становятся не восприимчивыми к нововведениям);
- состояние управления методической службой на данный момент характеризуют ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера, отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии человеческих ресурсов образовательной организации.

Между тем, в условиях реализации федеральных проектов «Современная школа» и «Учитель будущего» национального проекта «Образование» необходим новый подход к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических

кадров, обладающий потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

Формированием и обеспечением функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и обусловлена необходимость разработки и реализации Программы научно-методического и (или) методического обеспечения образовательной деятельности на 2022-2023гг. Программа исходит из необходимости обеспечения преемственности подходов и мер по повышению профессионального уровня педагогических работников на всех этапах выполнения поручений Президента Российской Федерации с учетом постановки новых задач и целевых ориентиров, уточнения стратегических приоритетов.

#### **Нормативно – правовое обеспечение программы**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста; федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;

«Развитие образования Большесолдатского района Курской области», утвержденной Постановлением Администрации Большесолдатского района Курской области № 680 от 13.11.2017г., с изменениями (Постановление Администрации Большесолдатского района Курской области №520 от 22.12.2021г.).

### **Общая характеристика программы**

Настоящая Программа методического обеспечения образовательной деятельности по реализации основных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе повышение квалификации педагогических работников Большесолдатского района Курской области определяет цели, задачи и направления совершенствования существующих форм методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников Большесолдатского района, представляет систему актуальных мер и механизмов для обеспечения профессионального роста и развития педагогов. Новые вызовы и запросы к профессиональной деятельности педагогических работников свидетельствуют об объективном повышении ее сложности, о росте социальной ответственности за ее результаты, прежде всего, за успешную социализацию обучающихся и выпускников с разными образовательными потребностями и возможностями в быстро меняющемся мире. Соответственно, растут требования к квалификации педагогов, актуализируются процессы создания системы непрерывного профессионального развития с учетом происходящих в системе общего образования изменений.

Актуальность разработки Программы обусловлена необходимостью обеспечения непрерывного профессионального развития педагогических кадров в условиях системных изменений в образовании. В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Актуальность проблемы обновления образования объясняется стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Использование же в педагогической деятельности различных образовательных технологий позволяет педагогам повысить мотивацию учащихся, профессионально-практическую направленность занятий, добиваться более запланированных результатов в своей профессиональной педагогической деятельности. Обновление образования требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения, понимания сущности педагогической технологии, знания интерактивных форм и методов

обучения, критериев технологичности владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, построения оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений: умения анализировать и оценивать свой индивидуальный педагогический стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

Среди проблем, которые возникают в образовании, следует выделить две основные для решения программным способом:

- проблема мотивации обучения и адаптация образовательных технологий к индивидуальным особенностям учащихся;
- проблема гуманизации отношений учителя и ученика, психолого-педагогической поддержки учителем учащихся при решении жизненно важных проблем, развитие функциональной грамотности ученика, помощи ученику в социализации в современном обществе.

При реализации федеральных государственных образовательных стандартов педагогическая деятельность учителя должна быть направлена на развитие личностных качеств учащихся. Решение данной проблемы видится в освоении учителями в активных формах новых образовательных технологий, постоянное повышение профессионального мастерства.

### **Цель и задачи программы**

Целями реализации программы являются создание условий и формирование комплекса взаимосвязанных механизмов, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогических работников Большесолдатского района Курской области, с учетом выявления и анализа их потребностей в развитии профессиональных компетенций.

В рамках реализации программы предполагается решение следующих задач по вопросам ФГОС:

1. Организация комплексной работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на основе единого диагностического инструментария, включающего предметный, методический, оценочный, психолого-педагогический, коммуникативный и цифровой компоненты. Целесообразность данной задачи обусловлена тем фактом, что выявление профессиональных дефицитов осуществляется на институциональном уровне за счет формального анализа и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов, при этом отсутствует единый подход и критериальная рамка оценки затруднений.

2. Обеспечение деятельности по совершенствованию предметных, методических компетенций педагогических работников с использованием активных форматов профессионального развития. По результатам анализа организации деятельности по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов выявлено, что доминирующей формой являются курсы повышения квалификации и работа в рамках школьных и районных методических объединений, при этом методические мероприятия

по данной проблеме носят зачастую традиционный характер. Наблюдается противоречие между усложняющимися требованиями в области овладения профессиональными и методическими компетенциями, обновлением содержания предметных компетенций и недостаточным использованием новых подходов к организации взаимодействия, включающих, в том числе, модели горизонтального обучения, наставничество, новые форматы организации образовательных событий для педагогов, предоставление возможностей для профессионального общения.

3. Разработка индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников как инструмента адресного сопровождения различных целевых групп и отдельных педагогических работников. Планирование методической работы на муниципальном уровне учитывает в основном целевые группы педагогических работников, сформированные по предметному принципу. Наблюдается противоречие между необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием условий эффективного персонифицированного методического обеспечения этого процесса.

4. Создание комплекса условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность. В настоящее время в муниципальной системе образования представлены различные формы участия педагогических работников в экспертной деятельности: участие в предметных комиссиях ГИА обучающихся, привлечение в качестве членов жюри конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, участие в экспертной деятельности по оценке методических материалов, инновационных проектов и др. Вместе с тем наблюдается неравномерность участия педагогов в экспертной деятельности.

5. Выявление и формирование методического актива как резерва высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов. Данная задача направлена на решение противоречий между необходимостью организации процесса адресного сопровождения непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием достаточного количества специалистов методического кабинета, способных обеспечить качественное персонифицированное сопровождение педагогов. Формирование методического актива из числа высококвалифицированных педагогов будет способствовать решению вопросов, связанных с оказанием качественной адресной методической помощи за счет роста доступности специалистов.

6. Создание системы поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников. Одной из стратегически важных задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов и закрепление их в профессии позволит решить проблему кадрового обеспечения и активизировать процесс

внедрения актуальных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования. В настоящее время наблюдается тенденция неактивного трудоустройства молодых педагогов в образовательные организации муниципалитета, непродолжительное время работы в образовательных организациях. Изменить ситуацию может внедрение и реализация программ наставничества, направленных на оказание личностной, социальной и профессиональной поддержки молодых специалистов и закрепление их в профессии.

7. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений) на муниципальном уровне за счет создания единой сетевой площадки, объединяющей участников методической деятельности. Целесообразность данной задачи обусловлена необходимостью создания единого методического пространства, обеспечивающего открытость достижений педагогов, оперативное распространение актуальной информации, методических находок. Данная задача частично реализована в муниципалитете, но требует дальнейшего развития и распространения.

8. Осуществление комплексного анализа состояния и результатов деятельности методических объединений для опережающего совершенствования построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов выделенных целевых групп. С учетом динамично изменяющихся вызовов в системе образования необходимо постоянно осуществлять мониторинг состояния и результатов деятельности профессиональных сообществ, чтобы оперативно реагировать на поступающие вызовы и разработать систему опережающего предложения в области построения траекторий развития и устранения профессиональных дефицитов, внедрения и апробации новых педагогических технологий.

9. Развитие кадрового потенциала в образовательных организациях за счет разработки и реализации стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и максимально эффективного использования их профессионального потенциала для достижения поставленных профессиональных задач.

### **Этапы программы**

На первом этапе (2022 год) предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планирование программных мероприятий развития муниципальной методической службы по отдельным направлениям в соответствии с задачами.

Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

- проектирование деятельности организационных структур муниципальной сети, разработка положений и локальных актов;
- коррекция программы мониторинга;

- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

На втором этапе (2022–2023 годы) приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций (ОО):

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в муниципальной системе образования;
- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- реализуются программа изучения профессиональных потребностей педагогических кадров, модель методической поддержки развития компетентности педагогических работников в процессе их профессиональной деятельности, содействующей формированию системы непрерывного образования;
- корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами.
- ведется коррекция муниципальных и школьных программ и планов по методической деятельности;
- анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в муниципальной методической службе и в образовательных организациях;
- осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров.
- производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывается многоуровневая муниципальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;
- внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников.
- проводится проблемно-ориентированный анализ и вырабатываются методические рекомендации по стимулированию инновационной деятельности.

На третьем этапе (2023):



- реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах;
- проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов;
- проводится анализ и экспертиза успешности реализации муниципальных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров;
- осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определяются дальнейшие направления и векторы развития муниципальной методической службы.
- проводится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;
- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования;
- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников муниципальной системы образования по выявлению дальнейших направлений развития методической службы.

### **Содержание программы и методическое обеспечение образовательной деятельности.**

Диагностико-прогностическое направление. Оно связано с изучением состояния процессов развития муниципальной системы образования, способствующих реализации мониторинговых исследований, определяющих качество образования и инновационной деятельности образовательных организаций. С данным направлением связана также разработка рекомендаций по совершенствованию управления качеством образования и развития профессионализма педагогов. Кроме этого, в задачи данного направления входит прогнозирование тенденций изменения ситуации в образовании, потребностей педагогических работников в новых знаниях.

Информационно-аналитическое направление. Оно ориентировано на объективную оценку результатов педагогической деятельности и выработку регулирующих механизмов ее совершенствования. Содержанием данного направления деятельности выступают: разработка аналитических материалов по результатам изучения состояния методической работы и кадрового потенциала, разработка рекомендаций по совершенствованию управления системой образования района и планирование приоритетных направлений научно-методической работы.

Учебно-методическое направление. Главным содержанием этого направления является повышение квалификации педагогов района, вооружение их актуальными психолого-педагогическими знаниями, современными образовательными технологиями.

Информационно-экспертное направление. В его функции входит экспертиза инновационных программ, программ учебных курсов, внеурочной и воспитательной деятельности, проектов, выявление, поддержка и оценка педагогического опыта. Кроме этого, в рамках данного направления в содержание деятельности входит создание банков данных о педагогических кадрах, педагогическом опыте, инновациях, информирование педагогов района и общественности о процессах, происходящих в системе образования.

Организационно-координационное направление. Оно связано с планированием и организацией повышения квалификации педагогов с учетом результатов диагностики и перспектив развития образовательной практики в районе, аттестацией педагогических и руководящих кадров, созданием в этой связи методического сопровождения.

Принципы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности:

- научность – рассмотрение вопросов, отвечающих требованиям науки (педагогике);
- гуманизация – обращение к человеческой личности. Человечность в отношении к людям;
- системность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами;
- актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых проблем;
- востребованность – представление информации по требованию педагогов.

Тренды методического сопровождения

- выстраивание индивидуальной образовательной траектории, соответствующей запросам и потребностям педагога на дальнейший профессиональный и карьерный рост;
  - организация системы наставничества и тьюторства как эффективного способа использования кадрового ресурса для достижения стратегических задач;
  - использование инновационного потенциала ведущих школ для организации стажировок по актуальным вопросам проектирования образовательного и воспитательного процессов;
  - контроль освоения новых компетенций, полученных педагогом в ходе обучения, со стороны работодателя и методической службы школы;
  - дистанционная поддержка профессионального и личностного развития педагогов.
- сохранение, поддержка и развитие инновационной деятельности в образовательных организациях; - проведение исследований по проблемам качества образования, эффективности инновационной деятельности, реализации муниципальной программы развития образования.

Ожидаемые результаты научного сопровождения:

- расширение сотрудничества с Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального обучения «Курский институт развития образования» (ОГБУ ДПО КИРО), Центром непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ), Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Курский государственный университет» (КГУ) и других вузов;
- развитие и качественное обновление экспертизы инновационных проектов и программ, инновационных процессов в образовательных организациях;

Кадровое сопровождение предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов района и оказание им адресной методической помощи;
- изучение, обобщение и распространение положительного управленческого и педагогического опыта;
- индивидуальный подход в повышении квалификации молодых специалистов;
- повышение квалификации педагогов района через участие в работе школьных и районных методических объединений, проблемных и творческих групп, научно-практических конференций, форумов, конкурсов муниципального, регионального и федерального уровней.

Ожидаемые результаты:

- расширение базы данных из опыта работы руководителей образовательных организаций и педагогов района;
- совершенствование сетевой модели взаимодействия;
- разработка муниципальных методических мероприятий, направленных на широкое распространение лучших педагогических и управленческих практик;
- проведение конкурсов педагогического мастерства.

### **Мероприятия программы**

Основные направления деятельности:

Организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных учреждений в межкурсовой период;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- организация работы районных методических объединений, в том числе и в сетевой форме;
- обеспечение методического сопровождения переноса педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания
- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, в том числе и сетевой формы

образовательных программ, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

Аналитическая деятельность:

- проведение мониторинговых исследований в образовательных организациях, оценка результатов, определение путей совершенствования методической работы в образовательных организациях района;
- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг;
- выявление затруднений дидактического и методического характера при решении задачи по развитию функциональной грамотности школьников.

Информационная деятельность:

- формирование информационно-методических (в том числе на разных носителях) банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов работников системы образования;
- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;
- постоянная актуализация информации о возможностях для повышения квалификации педагогических и управленческих кадров на официальных сайтах, страницах сообществ в соцсетях;
- формирование банков данных и распространение информационно – методических и справочных материалов, включая информацию о передовом педагогическом опыте, об авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов, о работе центров образования «Точка роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития, об имеющихся стажировочных площадках.

Консультационная деятельность:

- организация консультационной работы в рамках тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;
- популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями;
- организация консультационной и разъяснительной работы по вопросам разработки выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий.

Деятельность в области информатизации системы образования:

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

## Мероприятия программы

№ п/п	Мероприятия Программы	Сроки	Исполнитель и
1.	Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров: - курсы на базе ОГБУ ДПО КИРО; - курсы на базе ЦНППМ; - курсы на базе КГУ и др. вузов; - Интернет-обучение через образовательные порталы.	2022-2023	Работники МКУ «Большесолдатский РМК»
2.	Повышение квалификации педагогов и управленческих кадров по вопросу формирование функциональной грамотности	2022-2023	Районный методический кабинет (РМК)
3.	Реализация планов по формированию функциональной грамотности	2022-2023	МКУ»Большесолдатский РМК», ОО
4	Методическое сопровождение ОО при переходе на новый ФГОС НОО, ФГОС ООО	2022	ОО, методисты
5.	Реализация проектной и исследовательской деятельности при изучении предметов	2022-2023	Перькова О.Т., заведующий, методисты
6.	Введение новых диагностических приемов: - анкеты по итогам проведенных мероприятий (полезность, актуальность, удовлетворённость содержанием, собственным участием); -взаимодиагностика.	2022-2023	РМК
7.	Формирование банка информации: - о программно-методическом обеспечении; - об инновационной деятельности ОО; - о публикациях положительного опыта педагогов на муниципальном, региональном, федеральном уровне; - о прогрессивном опыте педагогической и управленческой деятельности; - о кадровом потенциале системы образования	2022-2023	Методисты, ОО
8.	Подготовка информационно- методических материалов: - обеспечение ОО информационно-методическими материалами, обеспечивающими методическое сопровождение педагогических и	2022-2023	РМК

	<p>управленческих кадров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск информационных бюллетеней;</li> <li>- выпуск методических сборников;</li> <li>- подготовка компьютерных презентаций.</li> </ul>		
9.	<p>Информирование работников ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о новых перспективных педагогических и управленческих технологиях;</li> <li>- о прогрессивном педагогическом и управленческом опыте;</li> <li>- о новой учебно-методической литературе.</li> </ul>	2022-2023	Методисты, руководители и РМО
10.	<p>Оформление и постоянное обновление сайта районного методического кабинета</p>	2022-2023	РМК
11.	<p>Методическое сопровождение проводимых районных (региональных этапов) профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Учитель года», «Учитель здоровья», «Педагогический дебют», «Воспитатель года»;</li> <li>- смотр-конкурс учебных кабинетов ОБЖ;</li> <li>- конкурс-презентация «Лучшая модель методической работы образовательной организации»;</li> <li>- участие в областных, региональных и федеральных конкурсах.</li> </ul>	2022-2023	РМК
12.	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- молодых специалистов;</li> <li>- вновь назначенных руководителей;</li> <li>- руководителей РМО;</li> <li>- руководителей ОО, педагогов в рамках инновационной работы;</li> <li>- в исследовательской деятельности;</li> <li>- в подготовке материалов к публикации, представляющих ценность для развития системы образования;</li> <li>- руководителей и педагогов по организации электронного обучения и использованию дистанционных образовательных технологий;</li> <li>- заместителей руководителей по текущим вопросам;</li> <li>- педагогов и руководителей по вопросам организации профильного образования и предпрофильного обучения.</li> </ul>	2022-2023	заведующий, методисты, ОО, руководители и РМО
13.	<p>Реализация муниципального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации (Курская область)»</p>	2022-2023	Перькова О.Т., заведующий,

			методисты, ОО
14.	Ежегодное подведение итогов реализации Программы воспитания ОО	2022-2023	ОО, РМК
15.	Проведение методических выставок педагогических достижений, ярмарок результативного опыта педагогической и управленческой деятельности	2022-2023	заведующий, методисты
16.	Создание банка передового опыта по вопросам организации воспитательной работы	2022-2023	Методисты, ОО
17.	Реализация районной целевой программы «Одаренные дети» (2022-2025гг.)	2022-2023	Перькова О.Т., заведующий, методисты, ОО
18.	Подготовки участников предметных олимпиад школьников, проведение всероссийской, областной олимпиады школьников.	2022-2023	РМК,
19.	Совершенствование работы консультативного центра (при МКДОУ «Большесолдатский детский сад») по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.	2022-2023	Разинькова Е.В., заведующий МКДОУ «Большесолдатский детский сад»
20.	Проведение стартовой диагностики готовности детей к обучению в школе, в том числе в «Субботней школе» (при ОО)	2022-2023	Разинькова Е.В., педагог-психологи ОО
21.	Совершенствование программно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС дошкольного образования	2022-2023	Разинькова Е.В., руководитель РМО
22.	Организация семинаров, практикумов по актуальным проблемам дошкольного образования, издание методических материалов	2022-2023	Методист по дошкольному у, ДОУ
23.	Реализация дорожной карты по целевой модели наставничества региональной апробационной площадки при МКОУ «Розгребельская СОШ»	2022-2023	Перькова О.Т. .. Сухорукова Н.Н.
24.	Формирование команды тьюторов района	2022-2023	заведующий, методисты, ОО

25.	Ежегодный творческий отчет педагогов центров «Точка роста». Дни открытых дверей.	2022-2023	Методисты, Федорова Г.В., Алтухов В.И. (МКОУ «Большесолдатская СОШ», МКОУ «Любимовская СОШ»)
26.	Проведение занятий творческих групп, педагогических сообществ, методических объединений, научно-практических конференций, семинаров	2022-2023	Методисты, руководители РМО
27.	Сбор, обработка, анализ информации развития системы образования: - о кадровом обеспечении образовательного процесса; - инновационной деятельности; - программном и научно-методическом обеспечении; - обеспеченность учебниками и пособиями; - профессиональных потребностях кадров; - затруднениях в использовании инновационных технологий; - затруднениях в организации методического сопровождения предпрофильного и профильного обучения; - работе с одаренными детьми; - электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий; - обобщении и распространении положительного педагогического опыта.		РМК, ОО
28.	Корректировка программы в ходе реализации.		РМК

### **Условия организации деятельности.**

Районный методический кабинет работает в тесном сотрудничестве с Управлением образования Администрации Большесолдатского района, образовательными учреждениями. Согласно штатному расписанию в районном методическом кабинете имеются заведующий, методисты по областям знаний: «филология», «обществознание»; методист по ЕГЭ, по дошкольному образованию, по библиотечному фонду школьных учебников, всего - 7 чел. Кадровый состав районного методического кабинета-



устоявшийся, инициативный, творческий. За методистами, в соответствии с приказом, закреплены предметы, направления деятельности.

В 16 общеобразовательных организациях района работают 229 педагогических работников, 35 – руководителей, из которых 232 имеют высшее профессиональное образование (88%). Средний возраст педагогических работников 45 лет, 32% - педагоги пенсионного возраста. За последние 3 года в район прибыли – 20 педагогов. Организовано наставничество, определена региональная апробационная площадка по внедрению целевой модели наставничеств в Большесолдатском районе – МКОУ «Розгребельская СОШ» (директор Сухорукова Н.Н.).

В районе действуют 2 стажировочные площадки (регионального и федерального уровней): МКОУ «Большесолдатская СОШ» (директор Федорова Г.В.) и МКОУ «Саморядовская СОШ» (директор Щетинин Н.Н.)

Вся работа РМК строится согласно плану работы, который утверждается районным методическим Советом, в соответствии с задачами, которые ставятся перед образованием района, а также на основе результатов мониторинга деятельности педагогических сообществ. Структура службы, кадровые ресурсы позволяют обеспечивать методическое сопровождение образовательного процесса ОУ.

За последние три года в районном методическом кабинете обновлена мебель. приобретены: 4 компьютера, фотоаппарат, ламинатор, мультимедийный проектор, брошюровочная машина.

Условие реализации: реализация системного подхода;

диагностические, аналитические мероприятия;

высокий профессиональный уровень методистов муниципальной методической службы;

обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы;

всестороннее информирование заинтересованной общественности об образовательных организациях, педагогах с целью создания положительного образа (имиджа, репутации) в местном сообществе.

Выполнение программы обеспечивается за счет общего финансирования отрасли образования.

### **Средства контроля и критерии оценки качества результатов**

Эффективность обеспечения профессионального развития педагогических работников определяется реализацией компонентов управленческого цикла, который представляет собой завершённую последовательность действий, направленных на достижение целей по совершенствованию школьных систем управления качеством образования, а также на их результативность. В соответствии с поставленными целями управленческий цикл предполагает реализацию следующих этапов:

1. Определяются муниципальные показатели – количественные или качественные оценки состояния системы профессионального развития педагогических работников.

2. Определяются методы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии системы профессионального развития педагогических работников. Мониторинг включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации (возможно использование статистических методов анализа результатов).

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации. Анализ и рекомендации размещаются на официальном сайте Управления образования Администрации Большесолдатского района, направляются письмами участникам образовательных отношений.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, Управлением образования принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Ежегодно МКУ «Большесолдатский РМК» осуществляет мониторинг потребности в дополнительном профессиональном образовании педагогических кадров, анализирует поданные заявки от педагогов, образовательных учреждений, с учетом приоритетных направлений развития образования. Методами сбора первичной информации в рамках мониторинга в системе дополнительного профессионального образования являются: анкетирование, тестирование руководителей, педагогических работников образовательных организаций Большесолдатского района; запросы в образовательные организации; ведение мониторинга участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства; ведение мониторинга мероприятий, сетевого взаимодействия.

Методами обработки информации являются количественный и качественный анализ полученной информации. Система мониторинга встраивается в функционирующую систему дополнительного профессионального образования и влияет на принятие управленческих решений.

Критерии оценки качества результатов:

1. По выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:

- доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в разрезе учебных предметов)

- доля педагогов, имеющих профессиональные дефициты (в разрезе групп метапредметных компетенций: методические компетенции, психолого-педагогические компетенции, универсальные компетенции, коммуникативные компетенции), от общего числа прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

2. По построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников:

- доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов;

3. По осуществлению методического сопровождения педагогических работников с целью совершенствования предметных компетенций педагогических работников:

- доля педагогов, охваченных методическими мероприятиями (конференции, форумы, семинары, круглые столы и т.д.), участников конкурсов профессионального мастерства.

- доля ОО района, имеющих продуктивную систему методической деятельности.

- доля образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок, участников образовательных проектов.

4. По поддержке молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников:

- доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;

- доля молодых педагогов, охваченных программами наставничества.

5. По организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне:

- доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов Большесолдатского района.

- количество методических мероприятий, организованных в форме сетевого взаимодействия.

### **Источники**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 г. № 16;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста; федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Новые возможности для каждого» национального проекта «Образование»;

распоряжение от 4 февраля 2021 г. № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»<https://docs.edu.gov.ru/document/>;

Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного и среднего общего образования<https://base.garant.ru>;

«Развитие образования Большесолдатского района Курской области», утвержденной Постановлением Администрации Большесолдатского района Курской области № 680 от 13.11.2017г., с изменениями (Постановление Администрации Большесолдатского района Курской области №520 от 22.12.2021г.). <http://bol.rkursk.ru/>

Сайт <http://нм-отбор.ру>