

**Практика
наставничества
педагог -
педагог - психолог
«Мы вместе»**

ТРАДИЦИОННОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО

«Педагог - педагог»

МКОУ «Розгребельская СОШ»
Большесолдатского района
Курской области

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ



**Наставник –
Толстая Татьяна Васильевна.,
учитель начальных классов**

**Наставляемый –
Труфанова Мария Ивановна,
педагог - психолог**

Педагогическое кредо:

*«Я сердце детям отдаю,
В ученье стану им опорой,
С любовью в детский мир войду,
Душой возвращу надежду новую...»*



ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ

- В основе ФГОС третьего поколения лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося.
- В новых ФГОС стало больше требований к психолого-педагогическим условиям. При этом акцент сделан на социально-психологической адаптации к школе.
- Также описали порядок, по которому следует проводить психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений

В младшем школьном возрасте начинается целенаправленное обучение и воспитание ребенка. Основным видом его деятельности становится учебная деятельность, которая играет важную роль в формировании и развитии всех психических свойств и качеств. Именно этот возраст подходит для развития таких психологических новообразований, как произвольность психических процессов, внутренний план действия, рефлексия способов своего поведения, потребность в активной умственной деятельности или склонность к познавательной деятельности, овладение учебными умениями и навыками. *Иными словами, к концу младшего школьного возраста ребенок должен уметь учиться, хотеть учиться и верить в свои возможности. И в этом большая роль отводится психологу.*

Профессиональная деятельность педагога-психолога:

Педагог - психолог - отвечает за определенную сторону педагогического процесса, а именно - контролирует психическое развитие учащихся и максимально способствует этому развитию.



Психологическое сопровождение:

«... Это есть сопровождение ребенка по его школьному пути – это движение вместе с ним, рядом, а иногда – чуть впереди, если надо объяснить возможные пути...»



Психологическое сопровождение рассматривается в III аспектах :

- изучение закономерностей психического развития
- психологическое обеспечение всего процесса обучения и воспитания,
- непосредственная работа психолога с детьми и взрослыми в школе

ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Психодиагностическая деятельность
2. Просвещение
3. Профилактическая деятельность.

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Психодиагностическое

**Мониторинг психофизиологического
состояния**

учащихся.

**Мониторинг эмоционально - волевых
процессов.**

Мониторинг познавательных процессов.

**Мониторинг личностного развития
учащихся.**

**Мониторинг взаимоотношений в системе
учитель - ученик, ученик - родитель,
ученик - ученик**

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Просвещение

Консультации

Лекции

Классные часы

Тренинги

Стенгазеты

Рекомендации

Опоры- помощники

Семинары

Открытые занятия

НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Профилактическая

Контроль за комфортностью обучения в школе.

Психологические переменки.

Работа с дезадаптированными учащимися.

Индивидуальные консультации.

Помощь родителям.

Оказание помощи учителям.

Стратегия сопровождения детей начальной школы:

Организуется **наблюдение** в урочное и внеурочное время за психологической атмосферой в группе сверстников.

С учащимися проводятся «**Игровые минутки**» на переменах. помощью психологических техник, психолог способствует созданию наиболее оптимальных и благоприятных условий для безболезненного вхождения учащихся в школьную жизнь.



Стратегия сопровождения детей начальной школы:

В связи с появлением в структуре учебной деятельности – этапа контроля – оценки, у многих второклассников самооценка резко снижается. Чтобы предупредить снижение учебной мотивации, появления тревожности, неуверенности в своих способностях, связанные с получением низкой оценки – с учащимися 2-х классов педагог-психолог организует игровые занятия **«Знакомство с отметкой»**.

Стратегия сопровождения детей начальной школы:

В течение года, согласно перспективному плану педагог-психолог проводит **психолого-педагогическую диагностику с учащимися с 1 по 4 класс:**

На основании полученных данных, педагог-психолог организует **коррекционно-развивающие группы.**

Для учащихся, которые посещают развивающие занятия, составляются индивидуальные программы. Занятия направлены на совершенствование коммуникативной компетенции, эмоционально-волевой сферы, ликвидацию тревожности, деструктивного поведения, страхов.

Стратегия сопровождения детей начальной школы:

Помимо подгрупповых развивающих занятий, в течение года организуются **фронтальные уроки психологии в 1 - 4-х классах**

Цель программы: помочь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.



Стратегия сопровождения детей из опекунских семей:

Организована работа психолога с замещающей семьей, а также разработан план коррекционно-реабилитационной работы с детьми.

С каждым ребенком проводится индивидуальная диагностика.

По результатам обследования, на каждого учащегося составляется психолого-педагогическая характеристика.

Даются рекомендации учителям и родителям.

«Мы такие разные, но мы вместе!»

Цель :распространение среди учащихся цивилизованных форм разрешения конфликтов.

Помогает сторонам выразить и услышать точки зрения, мнения, чувства.



Дошкольная работа

Роль педагога-психолога в работе с детьми 6 лет заключается в психологической подготовке детей к школе.

Проводятся фронтальные и индивидуальные занятия.

Стратегия сопровождения педагогов

- Методом экспертных оценок определение стиля взаимодействия педагога с детьми.
 - Моделирование поведения в нестандартных ситуациях.
 - Тренинги личностного роста.
-
- Тренинги взаимодействия с детьми с повышенной двигательной активностью, проявляющими агрессию.
 - Тренинги коммуникативные.
 - Самодиагностика эмоционального выгорания.
 - Приемы антистрессовой защиты.

Стратегия сопровождения родителей

- Индивидуальное консультирование по вопросам частного характера.
- Тренинги взаимодействия с детьми.
- Круглый стол - тренинги общения.
- Родительские собрания.
- Групповые консультации по вопросам обучения, воспитания и развития ребенка.
- Изучение запросов родителей к психологу, проверка их на обоснованность.
- Челночная дипломатия при возникновении конфликтов.

Результаты работы педагога-психолога:



- ✓ Повышение психолого-педагогической культуры учащихся и родителей (законных представителей);
- ✓ Увеличение числа учащихся приобщающихся к здоровому образу жизни;
- ✓ Повышение мотивации учащихся к обучению, а также активным занятиям

- ✓ Повысилась вера детей в себя, в свои собственные силы, умение понимать свой внутренний мир, быть эмоционально позитивными.
- ✓ Повысилась ценность настоящей дружбы, любви, желание стать гармонично-творческой личностью, определив свое предназначение.

РЕЗУЛЬТАТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Умение молодым специалистом планировать деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
5. Умение планировать и проводить воспитательную работу с классом на основе изучения личности ребенка, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.
6. Умение проводить работу с коллегами и родителями

ОБОБЩЕНИЕ ОПЫТА НАСТАВНИЧЕСТВА НА РАЙОННОМ СЕМИНАРЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА

**УЧАСТНИК КОНКУРСА ЛУЧШИХ
ПРАКТИК НАСТАВНИЧЕСТВА
«ВПЕРЁД И ВМЕСТЕ»**

**Толстая Татьяна Васильевна
Учитель начальных классов
МКОУ «Розгребельская СОШ»
Большесолдатский район
Курская область**