

ВЫСТУПЛЕНИЕ
учителя начальных классов
МКОУ «Бирюковская ООШ»
Березуцкой Светланы Ильиничны

«Краеведческое содержание занятий
внеурочной деятельности»
(Из опыта работы)

В 2021г Владимир Путин подписал Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Слайд 2.

Согласно Федеральному закону воспитание определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

На мой взгляд, особое место в воспитании ребенка имеет краеведческое образование. Уже в самом краеведческом материале – занимательных фактах и исторических событиях села, района, области, в деятельности известных односельчан, которые обустроивали и прославляли выдающимися ратными, трудовыми и духовными подвигами Курскую землю, в памятниках старины – заложен колоссальный воспитательный потенциал.

Слайд 3.

Под «краеведческим образованием младших школьников» мы будем понимать непрерывную просветительную деятельность, нацеленную на понимание основ познаний о природе, истории и культуре родного края с целью развития познавательного интереса, моральных ценностей, гражданского поведения и ответственного отношения к социокультурной природной среде родного края, людям, населяющим его, продуктам их труда.

В настоящее время учителю предоставляются широкие возможности по реализации задач краеведения. Во все предметы учебного плана можно включить краеведческое содержание, но особый охват материала предоставляют занятия внеурочной деятельности.

Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, так как выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей учащихся. Но цель будет иметь много общего:

Слайд 4.

Цель краеведческого образования - способствовать духовно-ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации».

Из опыта работы скажу, что ребенка нужно всему учить: учить видеть краски рассвета и заката, небо в причудливых облаках, смену времен года, слышать щебетанье птиц. Дети ежедневно сталкиваются с тем, что их окружает, но не замечают. Современная

жизнь захватывает в круговорот обыденности, из которого трудно выбраться. Поэтому моя роль, как учителя, пробуждение у ребенка деятельной любви к родному месту жительства, помочь осознать ему значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России.

Рассмотрим основные задачи, которые предусматривает краеведение.

Слайд 5.

1. **Воспитание патриотизма**, любви к жизни, гуманное отношение ко всему окружающему. Объяснить детям, почему они должны быть патриотами своей Родины - сложно. В современных экономических и политических условиях практически невозможно. Ведь в реальной жизни их окружает непривлекательная действительность:

- фильмы, переполненные сценами насилия, где рассказывается о беспредельной власти криминальных структур,
- газеты, пестрящие материалами похожего содержания,
- правосудие, способное наказать только слабых мира сего.
- пьянство, наркомания.
- бездомные и нищие.
- компьютерные игры, в которых победитель тот, кто более жесток и извращен.

А ведь верно подмечено, что патриотизм - это ответ гражданина на заботу государства о нем. Именно поэтому столь трудно сегодня воспитывать патриота - человека любящего свою страну и способного жертвовать ради неё самым дорогим. *Первым шагом к воспитанию такого человека может стать историческое краеведение, где учащимся будут объяснены важнейшие нормы человеческой жизни: почему мы должны:*

- беречь природу и окружающую среду в целом,
- сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений,
- беречь памятники истории и культуры.
- относиться друг к другу гуманно, стараться понять и принять каждого живущего рядом, вне зависимости от его социального положения, богатства, образования, религии и цвета кожи, т. е. быть толерантными.

2. Человек - звено в цепи жизни.

«История в некотором смысле есть священная книга народов: главная, необходимая, зеркало их бытия и деятельности, завет предков потомству, дополнение, изъяснение настоящего и пример будущего.

Мы обязаны помнить, что история - это история людей. Корни человека в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края. История родного края не безлика, она близкая и родная именно потому, что она рассказывает о людях живущих рядом или о родственниках. А раз ты связан с этими людьми местом проживания, значит ты их историческое продолжение, значит ты частица истории края, частица истории страны.

3. Формирование важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также гражданской активности и социально значимых качеств.

Выполнение заданий по краеведению позволяет воспитанникам знакомиться с новыми людьми, или узнавать ранее неизвестное о, казалось бы, знакомых людях. Подробности жизни этих людей вызывают у учащихся невольное восхищение, уважение к людям старшего поколения. Приходит понимание - эти люди причастны к историческим событиям, описанным в моем учебнике. Возникает желание помочь, понять, защитить.

Очень важно объяснить детям - вы придете на смену этим людям и история ваша, история вашей страны будет такой, какой вы её сделаете. Важно осознать - от меня, от моей позиции, от позиции моего поколения, зависит будущее моей Родины. Я - достойное продолжение, делами моими и моего поколения будут гордиться мои дети и внуки.

Кроме того, дети должны иметь представление о событиях современности, их специфике, основанной на особом прошлом нашей области и индивидуальности её развития, поэтому ещё одной задачей краеведения является:

4. Научить ребят осознавать проблемы окружающего его микромира.

Наглядно раскрыть учащимся роль человека во взаимодействии с окружающей средой, дать конкретные примеры её изменений, показать связь человека его деятельности и природы, к каким результатам может привести этот союз, т. е. формировать у ребят понятие о единстве «природы-человека-общества».

Слайд 6

5. Воспитание у учащихся чувства уважения к делам и трудам наших современников, гордость за успехи и достижения земляков.

Дети должны твёрдо знать, то, что происходит сейчас, тоже станет когда-то историей, а значит, мы живем с великими людьми, которые стремятся прославить наше государство, сделать его лучше, справедливее, сильнее. Поэтому именно они нуждаются в нашей поддержке и понимании.

6. Изучение истории родного края способствует формированию познавательного интереса к процессу обучения.

Ведь местный материал доступен для ребенка, а значит, каждый может сделать свое собственное открытие или узнать что-то новое, т. е. почувствовать себя причастным к творению истории. Краеведение воспитывает творческую инициативу учащихся, их самостоятельность в выполнении различных заданий.

7. Развивать умение самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем объекте, о деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства.

Именно в процессе изучения местной истории, возможно, научить ребят быстро и правильно находить нужную информацию, связанную с нашей областью в музеях, архивах, библиотеках; работать со статистикой и изучив её, делать выводы о развитии нашего края в определённый период времени.

И ещё одной очень важной задачей является

8. Сбор информации о настоящем времени, грамотно оформленной, яркой, как можно более полной и интересной такой, которая станет нашей историей.

Ребятам нужно объяснить, что именно они ответственны за те материалы, которые будут изучать следующее поколение. Поэтому, собирая информацию, они должны подходить к современной истории критически высказывать различные точки зрения, показывать разные стороны проблемы, т. е. быть исследователями и нести ответственность за научность и правильность информации.

Меня давно захватывала идея приобщения ребенка к познанию малой родины. Мне помогла Программа внеурочной деятельности «Я-курянин» Марии Игоревны Гладилиной, которая дала отправную точку работы с краеведческим материалом. На ее основе я разработала свою программу «Истоки», которую адаптировала для своего контингента обучающихся. Я решила использовать возможности исторических фактов и культурных традиций малой родины в формировании личности патриота своей страны. Я постоянно учитываю уровень развития и возрастные особенности детей, подбирая к уроку краеведческий материал маленькими порциями, постепенно увеличивая объем информации. Незаметно происходит переход от познания малой родины к познанию Курского края, а затем и к познанию нашей необъятной страны - России.

Сегодня я поделюсь наиболее интересными наработками.

Ребенок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом – детский сад – двор – школа – границы мира постепенно расширяются, и маленький человек начинает задавать все больше и больше вопросов. Приходя в школу, дети хотят больше знать о своем крае, об особенностях растительного и животного мира, об его истории, о великих и знаменитых людях своего края. Мы, учителя, должны это не упустить, а, наоборот, в доступной форме преподнести, заинтересовать и помочь в создании нового продукта.

Слайд 7-8

Так, в программе внеурочной деятельности «Истоки» 2 класс я разработала раздел «**Деревня, в которой я живу**». Знакомство с деревней проходит в ходе экскурсий по ее окрестностям, улицам, посещения школьного краеведческого музея. Наблюдение, фотосъемка, зарисовки, обмен впечатлениями – вот основные приемы познания малой родины. Итог работы - проект «**Бирюковка – русская сторонка**», продукт которого - информационный стенд, нашедший свое место в нашем классе.

Слайд 9,10,11

Деревня Бирюковка в прошлом и настоящем. Замысел проекта возник в процессе изучения прошлого деревни по фотографиям. Некоторые объекты дети узнали, а многие не видели никогда. Например, сельский магазин, старая школа. На их месте сейчас бурьян. Мы поняли, что время скоротечно и нужно запечатлеть, то, что есть сегодня. Мы провели экскурсию на школьном дворе (а у него есть своя история), побывали на улицах своих одноклассников (дети этого возраста не знают улиц, кроме своей), выяснили, каким способом можно попасть с одной улицы на другую. Все сопровождалось фотосъемкой. Затем рассматривали фото на компьютере, договаривались, какие наиболее удачные. Стали думать, как представить нашу деревню тем, кто решит посетить нас.

Слайд 12.

Появилась мысль создания плана местности. Дети пытались что-то изобразить на бумаге, но им еще трудно ориентироваться, поэтому одобрили предложенный учителем. На нем ребята сразу определили, где кто живет, как добраться. Далее продумали оформление, название, расположение. Получился вот такой стенд.

Слайд 13.

Как оказалось, стенд востребован, он до сих пор висит в классе. Кто бы ни зашел (родители, другие дети) – обязательно обращают внимание: пытаются найти знакомые места, а дети становятся гидами. Они с удовольствием рассказывают, где были сделаны фото, как пользоваться планом. Казалось бы, ничего особенного, но дети уже почувствовали свою сопричастность с малой родиной, вдохновились идеей, а самое главное, увидели важность своего дела.

Слайд 14,15,16

При изучении темы «Географическое положение Курской области» я разработала интерактивный материал, который поможет сориентироваться на карте и запомнить нужную информацию.

Слайд 17,18,19

Следующий раздел программы – «**Природа Курского края**», но уже для 3 класса. Здесь мы говорим об особенностях климата, рельефа. Животный и растительный мир. Водное богатство края. Заповедные зоны. Выясняем, что природа Курского края очень богата и разнообразна, мы должны гордиться, что живем на такой земле. Не все могут похвастаться такой щедростью природы. Чтобы оставить у ребят в памяти эмоциональные переживания, я подготовила раскраску «Природа Курского края». Мы проанализировали

ее обложку, содержание. Подробно остановились на стихотворении Сергея Савенкова, которое с каждым прочтением становится родным и близким

Мой Курский край полей широких,
где хлеб растят и сеют рожь.
На небе жаворонок звонкий
на точку серую похож.

А соловьи. Вот божьи птицы.
Весной нет равных им певцов.
Поют до утренней зарницы.
Красиво, не хватает слов.

Край, что граничит с Украиной,
богатой песней журавлей.
Два аиста летят над ивой,
чтобы обжиться меж ветвей.

И речка - Сейм куда-то вьется,
теряясь где-то среди полей.
Мой Курск - душой родным зовется.
Край соловьев и журавлей...

Далее дети раскрашивают картинки животных и растений, стараясь максимально приблизиться к реальности. Середину я оставляю пустой, предлагая детям подобрать необходимый материал самостоятельно. (Это могут быть вырезки из старых журналов и т.д.)

Слайд 20

В 3 классе я включила раздел «**Уклад жизни наших предков**», куда вошли такие темы: Отличие уклада жизни современного человека от своих предков, наша русская изба, прикоснуться к старине, заглянем в словарь..., одежда моих предков, и одежда красит человека, распорядок дня наших предков. В изучении этого раздела нам помогает школьный краеведческий музей, который имеет свидетельство о присвоении звания «Школьный музей» от 20 июня 1985г. Новое здание школы было построено в 1974г, с этого времени стал формироваться музей. Сегодня он представляет собой - сокровищницу нашей школы.

Слайд 21-23

Наш народный костюм является визитной карточкой Саморядовского сельского совета. Дети знакомятся с культурой и традициями своего села на личном примере. На протяжении многих лет в школе существует фольклорный кружок, когда-то его посещала я лично, нам шили костюмы, а что-то сохранилось из сундуков бабушек. С танцем «Тимоня» мы неоднократно участвовали в конкурсах художественной самодеятельности в районе, области. Имеем награды. Стараемся сохранять свои традиции. Поэтому костюмы передаем своим детям, а сейчас их примеряют мои ученики. Знаменитая левада в Саморядовском сельсовете в честь православного праздника Святой Троицы не обходится без участия нашего коллектива учителей и детей.

Слайд 24-25

Так возникла идея создания коллективного панно «Карагод». Мной были сделаны эскизы народный костюмов из реальных фотографий, дети их раскрасили. и получилось панно, которое представляет культуру, традиции нашего села.

Слайд 26

В 4 классе я включила раздел «**Поэты д.Бирюковка**». В нашей деревне родились и выросли замечательные люди, которые прославили свой край в стихах. Это Анна Ивановна Ковалева и Иван Стефанович Полунин. Оба являются членам союза писателей России. В юности они покинули малую родину, жили вдали от нее. Но своим творчеством заставляют читателя увидеть своеобразие, красоту, неповторимость того места, которое навсегда осталось в сердце родным и близким. Как-то на уроке литературного чтения дети задали вопрос: «А сейчас писатели есть»? В понимании младшего школьника писатель, поэт – это Пушкин, Есенин, Толстой. У них складывается впечатление, что все уже написано и больше не создается. И тут настоящее открытие: поэты живут рядом, с ними можно общаться. А когда мы познакомились со стихами, прониклись мастерством пера, то уже возникло чувство гордости за свой край. Не всем быть поэтами, а у нас они есть. Я натолкнула детей на мысль, что нужно об этом рассказывать и знакомить.

Слайд 27

Более близко мы прикоснулись к творчеству А.И.Ковалевой. Она является автором 9 поэтических книг. Живет сейчас в г.Волгодонске Ростовской области. С нами поддерживает тесную связь.

Слайд 28-30

Возник вопрос: как о поэтессе поведать окружающим? Так пришли к идеи создания информационного буклета, который подарим в музей. Буклет назвали «А.И.Ковалева – наша поэтесса». Была проделана большая работа. Нужно было не только собрать материал, но и узнать, как создаются буклеты. Я старалась максимально приобщить детей, показать и научить некоторым приемам создания буклета. Дети выражали неподдельную радость, держа буклеты в руках. Это их труд, они знают, о чем они рассказывают. Мы защитили проект на школьной конференции. На этом мы не остановились

Слайд 31

Я тоже была вдохновлена идеями и решила подготовить стенд, который подарила в музей.

Каждый человек любит то место, где он родился и живёт. Это место и есть его родной край. Никогда не забывается свой дом. Всегда помнится дорога в школу, родное селение и его незабываемые окрестности. Отсюда, от порога родного дома, начинается любовь к своей Родине. Знать свой край – его природу, историю – не менее важно, чем знать историю своего государства. Осознание уникальности, неповторимости своего края заставляет бережно относиться к своей Малой Родине, заботливо сохранять народные традиции. Знание прошлого своего края помогает лучше понять его настоящее, прогнозировать будущее.

Большинство школьников очень поверхностно знакомы с народной культурой. Многие не знают, как жили люди, как работали, как отдыхали, что их радовало, что тревожило, как они соблюдали обычаи, чем украшали свой быт. Ответить на эти вопросы – значит восстановить связь времён, вернуть утраченные ценности. Необходимо донести до сознания учеников, что они являются носителями русской народной культуры, необходимо воспитывать ребят в национальных традициях.

Природа не любит повторяться, а история у каждого края своя и уходит корнями вглубь веков.