Анализ урока по ФГОС.

1. Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
2. Организация урока: тип урока, структура урока, этапы и их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержания и поставленной цели.

3 Соответствие урока требованиям ФГОС:

3.1-. Ориентация на новый образовательный результат.

1. Нацеленность деятельности на формирование УУД
2. Использование современных технологий (проектная, исследовательская. ИКТ и тд.)
3. Содержание урока.
	1. Соответствие материала возрастным возможностям учащихся.
	2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
	3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.
	4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи.
4. Методика проведения урока.
	1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.
	2. Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравните их соотношение ("прочитай", "перескажи", "повтори", "вспомни" - репродуктивный характер; "докажи", "объясни", "оцени", "сравни", "найди ошибку" - поисковый характер)
	3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
	4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение).
	5. Применение диалоговых форм общения.
	6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся.
	7. Осуществление обратной связи.
	8. Сочетание фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работ.
	9. Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.
5. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.
6. Использование наглядного материала: в качестве иллюстраций, для эмоциональной поддержки, для решения обучающей задачи, (наглядный материал: избыточен, достаточен, уместен, недостаточен)
7. Психологические основы урока.
	1. Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.
	2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь.
	3. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.
	4. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.
	5. Наличие психологических пауз и разрядки. Эмоциональная атмосфера урока.
8. Домашнее задание: оптимальный.объем, доступность инструктажа, дифференциация, предоставление права выбора.

8. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)